

教育护士岗位设置在中西医结合医院新入职护士规范化培训的应用

何惠言, 邓玉霞

中山市陈星海医院 广东中山

【摘要】目的 评价教育护士岗位设置(ENPS)在中西医结合医院新入职护士规范化培训(ST)的价值。方法 2019年度入职的69名新护士作为对照组、传统带教,2020年度入职的69名新护士作为观察组、规范化培训。**结果** 观察组理论考核、临床实践技能水平均高于对照组($P < 0.05$)。**结论** ENPS实施可提高新入职护士综合能力,提高培训效果及临床教学质量。

【关键词】教育护士; 岗位设置; 新入职护士; 临床带教

Application of educational nurse post setting in standardized training of new nurses in integrated traditional Chinese and Western Medicine Hospital

Huiyan He, Yuxia Deng

Zhongshan chenxinghai hospital, Guangzhou, Guangdong

【Abstract】 Objective To evaluate the value of education nurses' job setting (Enps) in the standardization training (ST) of the new entry nurse in the Chinese and Western Medicine Hospital. **Methods** 69 new nurses in 2019 served as the control group, tradition, 69 new nurses in 2020, as the observation group, standardized training. **Results** Theory of observation group is high, and the level of clinical practice skills is higher than the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** ENPS implementation can improve the comprehensive skills of new entry nurses, improve training effects and quality of clinical teaching.

【Keywords】 Educational nurse; Position setting; New job nurse; Clinical teaching

随着医学模式逐渐地转变以及人民群众对健康需求不断地提高,中医护理(CMN)的特色和优势也愈来愈得到广大人民群众的青睐。CMN融传统与现代护理技术为一体,是一门独立学科^[1-2]。人才培养是传承和创新中医护理事业的关键。规范化培训(ST)将有助于新护士提升个人中西医结合护理知识和操作技能。护士ST是护生毕业后继续教育的重要阶段,能够提高基础理论知识、中西医操作技能,为CMN人才培养领域提供了实践基础^[3-5]。本研究旨在建立教育护士岗位设置(ENPS),将其应用于新入职护士的ST管理,取得了满意的效果。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择2019年度入职的69名新护士作为对照组,均为女性,年龄23~26岁,平均(23.89±1.35)岁;大专39名,本科28名,硕士2名。选择2020年度入职的69名新护士作为观察组,均为女性,年龄22~26岁,平均(23.63±1.29)岁;大专40名,本科27名,硕士2

名。纳入标准:①全日制大专以上学历;②身高158cm以上,视力1.0以上;③体检合格;④无药物过敏史。排除标准:①中途辞职离;②因故休假>3个月。一般资料差异均无统计学意义, P 均>0.05。

1.2 方法

(1) 对照组

给予传统的带教模式,由中西医结合医院各科根据原国家卫健委文件要求,并且按照科室情况设置新入职护士轮转到该专科的培训方案,而进行实施新入职护士的培训,当培训完毕后给予出科考试及临床实践能力考核。

(2) 观察组

给予教育护士岗位设置(ENPS)进行规范化培训(ST)管理,采用ENPS进行规范化培训管理,教育护士岗位培训模式,规范教学管理^[6-7]。

ENPS组织结构: ENPS是在护理部主任、大科护士长及病区护士长下所成立的教育总监、大科教育秘书、病区教育护士三级组织。护理部主任担任教育总监

(全院护理教育质量的总负责人), 主要是负责医院含规培在内的各类护士教育相关管理工作。大科教育秘书主要是负责大科护理教学工作、教学质量、教学管理等督导重任, 大科教育秘书任职资格包括: ①热爱本职工作, 本科以上学历、主管护师以上职称、5年以上临床工作经历; ②具有临床护带教3年以上, 取得院内临床带教老师资格证书, 能够撰写护理科研课题标书及论文, 具有较强的口头和书面表达能力及教学、科室合理配置、组织、计划、管理能力; ③具有省级或中西医结合医院教育护士岗位任职资格相关培训项目者。病区教育护士主要是负责授课、培训、考核科室护理人员、参与科室制度修订等工作, 病区教育护士任职资格包括: ①热爱本职工作, 大专以上学历, 3年以上临床工作经历; ②取得中西医结合医院临床带教老师资格证书并担任临床护带教2年以上, 能够灵活运用护理教育相关理论, 具有较强的活学活用教学、科室合理配置、组织、计划、管理能力; ③具有中西医结合医院教育护士岗位任职资格相关培训项目者。

各级别教育护士所担负的职责: 教育总监职责: 让护士保持良好的心态, 不断地提高护士能力、改善患者结局为工作职责和目标, 主要是负责计划、组织、实施和评价医院的护理教育工作, 并且规范每个护理岗位所担负的相应任职资格、核心能力、岗位职责等。大科教育秘书岗位职责: ①在教育总监及护理部统筹管理下, 开展护理教育评估和教学质量检查评估工作, 执行落实临床护理教学管理规章制度的实施。督促帮助落实大科护长全面协调、护理部教育方案的组织和实施、评估、策划、实施、评价本大科教育项目, 监督本专科各科室具体落实; ②积极地参与大科教学质量的提高, 落实各护理单元的教育护士制订专科护理教育计划, 不断地评估本专科临床护理教育开展的效果, 并且寻找出临床护理教育中存在的问题并提出科学合理的解决方案; ③逐步的按照临床护理质量问题及护理质量监测结果, 巩固专业思想, 端正专业态度, 培养敬业精神, 设立护理教育项目并落实, 熟练掌握中医护理基础理论和中西医护理操作技术, 积极地参与临床科室的新入职护士教学查房, 掌握了解各科常见病、多发病的中西医结合治疗和护理常规, 能熟练运用护理程序, 进行个案护理及疑难、复杂、典型、罕见病历讨论及中医护理方法; ④积极地帮助护理部建立科学有效的教学体系、不断地完善教学方法, 针对不同病例指出中西医结合的护理方法, 并进行相应的护理操作, 参与医院规培护士结业考核、师升主管技能考核等系列工作。病区教育护士岗位

职责主要有: ①建立完善科室内护理教育职能, 积极地让医院护理教育规范化可持续健康的发展; ②在中西医结合医院护理部及教育总监的教学统筹下, 配合帮助病区护士长负责所在病区或单元的护理教育工作, 科学合理的制订新入职护士、各层级护士、专科护士 ST 方案。完善制定各层级护士规范化的考核和质量评估体系, 重点落实床旁综合能力考核, 有效的提高护士应急能力、床旁综合能力的指导、教育、考核, 法律法规与医疗护理安全等; ③积极地配合完成护理部安排的教育护士培训任务, 完成本专科危重患者、疑难典型病例的护理教学查房、中医特色护理及培护士的临床小讲课任务; ④每 12 周进行检查并发现科室在规范化培训带教过程中存在的问题, 找到合理的解决方案且及时向大科护理教育秘书反馈相关信息。

1.3 观察指标

观察评价分析两组理论考核成绩和临床实践技能水平: ①理论考核成绩: 运用自设的题库形式进行, 包括法律法规、规范标准等基本理论知识和专科及中医护理方面的理论知识, 满分 100 分; ②临床实践技能评价^[8]: 以客观结构化临床考核 (OSCE) 理念为中心, 运用标准化病人 (SP) 或个案护理的形式, 完成 4 个临床常见病例的护理 (内科系统、中医系统、外科系统及急危重症科室各 1 例), 并抽考 2 项临床护理操作技术, 满分 100 分。

1.4 统计学处理

运用社会科学统计软件包 (SPSS) 23.0 计算分析, 计量资料以均数±标准差 ($\bar{x} \pm s$) 表示, 采用 t 检验, 计数资料采用 χ^2 检验, 以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

观察组理论考核成绩和临床实践技能水平均显著地高于对照组 ($P < 0.05$), 见表 1。

3 讨论

新护士自我效能感普遍较低, 对工作将会产生负面影响, 规范化培训 (ST) 是毕业后继续教育的重要组成部分, 对护士个人成长以及护士队伍建设起着举足轻重的作用, 是提升其各方面能力, 主要提高理论和技能水平, 培养新护士胜任临床工作, 使其快速向合格护士转变的重要途径^[9]。ST 的岗前理论培训和岗位技能培训, 能够有效的迅速提高新入职护士发现和解决问题的能力, 可以大力帮助他们尽快进入护士角色, 尽快的成为能独当一面的合格护士。传统的新入职护士带教培训往往则是护士长管理, 科室带教老师组织, 按照各个科室情况设置新入职护士轮转到该专科的培训方案。

单一的教学方式主要用 PPT 讲授、查房方式进行的，缺乏统一的教育方案规划及出科考核标准，则将会导致带教内容重复，效果不理想，致使护士匮乏，不能够充分的调动新入职护士积极性。随着人们对健

康生活水平逐渐地提高，对护理服务的需求越来越高，对带教师资数量和质量的需求都将大幅度提升，传统的临床带教已经不能满足各层级护士的需求。

表 1 考核结果情况[n($\bar{x} \pm s$)分]

组别	n	理论考核成绩	临床实践技能水平
观察组	69	94.35±5.65	83.59±8.57
对照组	69	90.12±3.73	71.82±10.76
t 值		4.2746	11.4908
p 值		0.0000	0.0000

教育护士主要的教育理念是让护理教学活动围绕提升优质的护理质量、服务、患者满意度高体验而开展，则是根据医院的临床需要，通过系统培训不断地提高护理专业技能和专业素质，让护士在学习中工作，在工作中学习，把工作艺术化，相互带动并推广护理教育活动。护士 ST 是毕业后继续教育的重要阶段，指在完成护理专业院校基础教育后，在一些具有资质的培训基地医院接受系统化、规范化、专业化的护理专业培训，是护理人才梯队培养的重要环节。教育护士岗位设置（ENPS）的介入，可以让新入职护士的临床学习系统化、规范化、专业化，理论基础更扎实，学习层次更分明，能够有效的大大的提高护士病情观察、分析能力和应变能力。ENPS 介入有助于护士尽快熟悉临床操作，可以显著地提高护士临床实践能力，更加有利于促进新护士到临床护士的角色转换。护士 ST 的临床带教管理，科学合理个性化的教学计划，能够有效的提高临床带教质量。ENPS 是一种新的规范化带教模式，可以充分的优化带教师资队伍，不断地创新教学理念，不断地提升入职护士的岗位胜任力，培养越来越多的高素质护理专业人才，可以增加多样化的教学培训方法。魏琳等^[10]研究表明，教育护士岗位模式的实施可以显著地提高新入职护士理论成绩以及临床实际技能水平，且有效的提高了临床规范化培训效果。

综上所述，教育护士岗位设置（ENPS）的实施可以显著地提高新入职护士理论考核成绩和临床实践技能水平，且有效的提高了临床规范化培训效果及临床教学质量水平。

参考文献

[1] 郭慧洁, 王薇, 丁莉, 等. 综合三级甲等医院新入职护士规范化培训职业满意度现状及影响因素的调查分析[J]. 全科护理, 2019, 17 (26) : 3304-3307.

[2] 李彩霞, 李晓芳, 孙晓英, 等. 新入职护士规范化培训大纲落实情况的研究新进展[J]. 护理管理杂志, 2020, 20 (2): 126-130.

[3] 皮巧红. 中西医结合医院新护士规范化培训方法探讨与效果评价[J]. 中国医药导报, 2019, 16 (17) : 74-76.

[4] 李莉, 王思瑶, 焦静, 等. 新护士规范化培训现状及展望[J]. 现代临床护理, 2019, 18 (4) : 65-70.

[5] 张冉, 王庆珍, 冯雅笛, 等. 护士规范化培训网络信息平台在 ICU 新入职护士中的应用效果[J]. 中国医药导报, 2019, 16 (28) : 181-185.

[6] 王敏, 刘丽平. 规范化培训护士职业期望对离职意愿的影响[J]. 齐鲁护理杂志, 2018, 24 (3): 79-81.

[7] 焦静, 徐克珮, 应巧燕, 等. 新护士规范化培训效果评估体系的构建[J]. 中华护理杂志, 2019, 54(9): 1285-1290.

[8] 李晓琴, 戈蕾, 龚蕴珍. 新入职护士规范化培训的现状及研究进展[J]. 当代护士, 2019, 26 (28) : 12-15.

[9] 王洋, 杨邦翠, 范雨诗, 等. 护士规范化培训基地建设与培训效果探讨[J]. 全科护理, 2019, 17 (35) : 4478-4480.

[10] 魏琳, 陈名桂, 张晓璇, 等. 教育护士岗位模式在新入职护士规范化培训中的应用[J]. 中西医结合护理(中英文), 2019, 5(8): 151-154.

收稿日期: 2022 年 5 月 26 日
 出版日期: 2022 年 7 月 14 日
 引用本文: 何惠言, 邓玉霞, 教育护士岗位设置在中西医结合医院新入职护士规范化培训的应用[J]. 当代护理, 2022, 3(5) : 118-120
 DOI: 10.12208/j.cn.20220202
 检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊
 版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS