

红色文化对幼儿进行爱国主义教育的建议及思路

吴愉

颍上县慎城镇第三小学幼儿园 安徽阜阳

【摘要】传统文化源远流长，二十大以来，党把中华优秀传统文化传承及教育的认知提到了一个新的高度，提出“红色基因代代相传”，指出“要从娃娃抓起，从娃娃做起”。习总书记指出爱国主义是我们中国人民的智慧和灵魂，为了教育社会主义的建设者和他们的继承者，我们必须首先教育他们的爱国主义。幼儿是基础教育的主力军，把红色文化作为一种教育资源融入到幼儿的教育教学中去，有益于塑造幼儿心智，激发幼儿的爱党、爱国情感。从而养成孩子的历史使命感和社会责任感。而社会责任感教育是爱国主义情感教育中的一种，在幼儿园开展各种适合幼儿心理年龄特点的红色文化传承活动，为孩子树立正确的人生观、价值观尤为重要。

【关键词】红色文化；爱国主义；幼儿爱国情感

【收稿日期】2024年5月20日 **【出刊日期】**2024年6月29日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20240036

Suggestions and ideas of patriotic education for children in red culture

Yu Wu

Shencheng Town Third Primary School Kindergarten in Yingshang County, Fuyang, Anhui

【Abstract】 Traditional culture has a long history, since the 20th National Congress, the Party has put the Chinese nation's excellent traditional culture inheritance and education cognition mentioned a new height, put forward "red gene from generation to generation", pointed out that "to start from the doll, start from the doll". Children are the main force of basic education. Integrating red culture into children's education and teaching as an educational resource is beneficial to shaping children's minds and stimulating children's love of the Party and patriotism. So as to develop children's sense of historical mission and social responsibility. Social responsibility education is a kind of patriotic emotional education, in the kindergarten to carry out a variety of red cultural inheritance activities suitable for children's psychological age characteristics, to establish a correct outlook on life and values for children is particularly important.

【Keywords】 Red culture; Patriotism; Children's patriotic feeling

把红色文化作为一种教育资源融入到幼儿的教育教学中去，在园中开展各种适合幼儿心理年龄特点的红色文化活动，利用红色文化来研究对幼儿进行爱国主义教育，笔者从实际教研教学中总结出一些新思路.....

1 提高教师对红色文化和幼儿爱国主义教育的认知力度

1.1 充分认识红色文化对幼儿爱国主义教育的重要性

当前幼儿关于红色文化与爱国主义教育处于萌芽阶段的认知状态，对其认识的程度达不到是很大的妨碍原因。根据现有的调查数据显示，幼儿教师对幼儿爱国主义教育的认知不够，大部分家长对其也是持无所

谓的态度，认为幼儿还小。社会上也存在一些误区，综合种种都影响着幼儿爱国主义教育的推进。所以，增强社会对红色文化的认识和对幼儿进行爱国主义教育显得尤为重要^[1]。

教育要从孩子就抓起，国内外数据研究表明，3-6岁是人的一生智力发展黄金期，这一时期幼儿各种情感价值取向的培养，将影响孩子的一生。爱国主义教育是一个巨大的工程，就比如是建大厦，只有地基建的稳固，大厦的质量才会好。一个国家，人民有信仰，民族才会有力量。因而爱国主义教育就好像是幼儿一生教育的地基工程，影响着这个“大厦”的后期效果和质量。但是，爱国主义教育是一个长久的过程，从幼儿时起是不可忽视的重要一步。

1.2 科学合理认识幼儿爱国主义责任教育的可行性

幼儿教育作为基础教育的一种形式，是大多数国家的主要焦点，许多的国家对幼儿教育投入大量的人力物力财力优先发展幼儿教育事业，把幼儿的爱国主义教育当作社会教育学的组成部分之一，也是其目标之一，这表明对幼儿进行爱国主义教育是可实行的^[2]。对幼儿进行爱国主义教育作为爱国主义教育中的一部分，对幼儿的身心健康成长更有重要的意义，可从心理学和生物遗传学两方面分析。

幼儿由一个单独的个体发展为一个刚刚能够适应社会大环境的人，从而致使幼儿期在幼儿的成长过程中承担起了不可忽视的作用，也是重要的转折时期。这一阶段是儿童社会发展最好的阶段，是幼儿塑造行为的重要时期，被意大利蒙特梭利称为“敏感期”，儿童在0至6岁的成长过程中，身体内部生命力被激活，根据周围环境，专注吸取一事情的特征，且重复不断的进行实践。换言之，就是幼儿对自己周围一切感兴趣的事物进行了解、学习和把握的过程，同时这个时期也是儿童身体、心理发展最为迅速的时期^[3]。在幼儿处于敏感期时，应安排适合他们的活动，让儿童的这项能力得到发展。同时，在这一时期教育孩子，可以让孩子的心智得到更快的成长。在这些权威理念的支撑下为幼儿爱国主义教育和爱国主义教育奠定了良好的心理学基础。

在医学上，脑科学相关的研究认为，儿童早期大脑的组织、结构和功能的塑造不是一个纯粹且自然的过程，还受到幼儿、学校、社会等外部环境的影响与制约，具有很强的可塑性。部分研究认为，大脑细胞的迅速成长受到丰富外部环境刺激的影响。在幼年时期，幼儿没有受到足够的早期经验，它会导致中枢神经系统的发育变慢，乃至完全停滞，严重的情况甚至会导致终身损伤。让幼儿进行适当的早期教育，为大脑的发展提供适当的外部条件。另外，在幼儿阶段，幼儿的脑部尚未定型，具有较高的可塑性，这时候就应该为幼儿的成长提供积极安全的外部环境。同时，幼儿的脑组织还具备较好的自愈能力，这是幼儿开展爱国主义教育的生理基础。

1.3 正确认识幼儿爱国主义教育的社会环境

如今，科学技术不断发展，社会人口质量不断提升，幼儿时期开展爱国主义教育和爱国主义社会责任感教育都具备了诸多积极因素。例如，2010年召开了全国教育工作会，国家颁布了一系列有利于学前教育发展

的良好政策，政府支持层面越来越大，国家资金投入的比例也越来越多，学前教育发展的前途也越来越开阔，这就从根源上确保了实施幼儿爱国主义教育的可行性。再加上互联网大趋势的影响，给我们提供了众多的社会资源和新媒体资源，在正确利用互联网的前提下，能够更好的借鉴其他国家的优秀的成功经验。比如：德国、日本的教育经验，从而再根据我国的具体实际情况进行恰当的授课^[4]。借用大众传媒和互联网的优势，积极宣传本国的基本国情与发展趋势，弘扬人们的爱国主义情感价值取向及正能量。目前，人们对儿童的教育理念已经逐渐改变，越来越多的人认识到，“精英式的教育”已经不适用于幼儿，不能再盲目地追求知识的学习，要更多地关注儿童的情感培养，这些认知上的变化为向幼儿灌输爱国主义理念和爱国责任感提供了良好的社会基础。同时，在全国范围内，幼儿教师招聘的多样化，加强了对高素质学前教育教师的培训方式，为学前教育教师的专业发展提供更多的机会和渠道，为幼儿园教师的专业化成长创造了一个有利的环境，更好地让幼儿开展爱国主义教育和培养爱国情怀。科学技术的先进为教育技术领域带来了新的发展契机，得到了更多的突破和创新，为原本枯燥的传统课堂教学添加了许多有趣的教学方式，也创新和发展了幼儿的爱国主义教育的形式，同时信息技术方面也提供了许多技术上的新支持。

2 选择适合幼儿特点的爱国主义教育的教学方法

2.1 实践锻炼法

实践锻炼法是一种实践教学法，学生能够参与到各种各样的实践活动中来，通过这种方式来锻炼自己的思维，提升自己的能力，形成良好的思维和行为习惯。它的本质就是要指导受教育者在实践中发现客观规律，然后运用这些规则来改造客观世界，从而改造他们的主观世界。只有在实践中才能形成对客观世界的正确认识，根据客观规律改造客观世界。这种方法对思想政治教育的开展有着重要作用^[5]。

对于特定的幼儿群体和他们的年龄来说，参观历史遗址、文化遗址、革命旧址等，能够培养自己的爱国主义情感和爱国责任，加强对革命传统的认识，进而塑造远大的人生理想，此外，还可以参观周边社区、博物馆，进行社会调查。加强了解中国的民族起源，改革和现代化的成就，以及新时代的社会主义建设。

2.2 情境教学法

情境教学是教师在学习与教学过程中主要借助形象，有目的地导入或创设富有特定情感内涵、鲜明具体

的情境,唤起某种情绪与行为体验,而使儿童心理功能获得顺利发展的一种教学方法。情境学习的影响,只有在深入社会和生活的基础上进行进一步的发展和加工,才能在具体形象的情境中潜移默化地影响学生,例如榜样、生动的语言描述、课堂内外的游戏、绘画体验、体操练习、音乐欣赏、旅游和实地考察等。

道德教育最常见的方法之一是言传身教,即也就是榜样教育法,这种方法的特点是说明性、具体性、推理和生动形象。恰当地对孩子进行早期教育,一定要尊重真实性,多样性,了解,选择等原则^[6]。在对幼儿园开展爱国主义教育过程中要注重结合幼儿教育实际情况来实施爱国主义教育。用榜样法教育孩子们树立爱国主义责任感,认识和理解孩子们,从而挑选恰当的榜样并指导孩子们,在对照榜样的过程中发现差异,从而不断提高思想认识、规范言行、将爱国实实在在地落实在日常行动上。

2.3 宣传教育法,身边的言传身教

宣传教育的方法是利用互联网的手段,向人们传达进步的教育思想和理论,以实现正确的发展。这也是影响公众和更广泛地提高意识的重要方式,因为它的特点是及时传播和收集信息。我们应该通过适当的途径,充分运用宣传教育法,针对国家政策、优秀的科学成果和丰富的自然资源等进行明确地阐述,从而使幼儿对国家的状况有一个更清楚的认识,从小树立起正确的国家观。

3 拓宽幼儿爱国主义教育的新渠道

3.1 创设浓厚的红色文化和爱国主义与爱国主义教育的氛围

合理利用和拓展多种形式,例如园内园外、线上线下、平台载体的红色文化和爱国主义教育,创设浓厚的爱国主义氛围,开展符合幼儿年龄心里特点的教学活动,开展我是小小歌唱家、历史事件纪念活动、爱国主义的基地、中华民族优秀传统文化节日、参观革命纪念碑等活动,培养孩子的爱国情怀和爱国责任。通过合适的方法,例如用微博和家长群等媒介、历史博物馆和红色遗址等让幼儿进行爱国主义教育,培养自我的爱国主义精神。

3.2 充分挖掘、结合实时实地红色教育资源进行爱国主义教育

弘扬“习近平新时代中国特色社会主义思想”和“新时代中华民族伟大复兴的中国梦”,让孩子们学习新思想,积极弘扬新思想进课堂进头脑,积极改编幼儿园的教育教学活动,选择适合幼儿的、适合新时期的、

便于让幼儿喜闻乐见的活动,当作教学的素材。例如2022年成功发射梦天、神舟十五号、北京冬奥会的圆满完成等等,这些都可以成为孩子们经常讨论的话题,同时这些也是幼儿进行爱国主义和爱国主义教育的话题,让幼儿能够更好的学会关注我们身边、社会以及国家的大事,积极引导幼儿对周围事物形成正确认识,吸引幼儿乐趣,激发幼儿的爱国主义意识。

由于一些幼儿园和社区的位置靠近革命纪念馆和历史文化展览馆等,幼儿的参观和学习变得更加方便。教师、家长和社区工作人员要做好背景了解,储备足够的知识能力,在陪同或者组织儿童参观时告诉他们相关的历史文化知识和背景。这能够使得孩子们对这些历史文化产生深深的情感共鸣,另一方面孩子们看到教师、家长以及其他工作人员这么认真的准备能够给幼儿起到良好的示范作用,有益于激发儿童的爱国主义教育学习热情,提高幼儿的爱国主义责任感。在一些地区,红军老兵仍然健在,可以邀请他们向孩子们讲述战争的历史,所有的故事都是由老红军战士看到和听到的,因此作为爱国主义教育的教材,这些故事更加真实和生动^[7]。

3.3 构建幼儿园、家庭和社会三位一体的爱国主义教育,加强家园共育

爱国主义教育是全社会共同教育,这离不开全社会的大力支持,要将社会上的各种资源都利用起来,在幼儿园中,要积极组织幼儿和父母进行爱国主义教育的宣传和学习。要让他们的父母们都能参加进来,他们的积极参与为幼儿园的爱国主义教育的开展提供了有利先决条件。幼儿园也要积极组织关于红色文化和爱国主义教育的亲子活动,这些活动在一定程度上教给家长和孩子们爱国的情感和爱国的责任,同时家长们也更加意识到爱国主义教育的重要性和责任感,因此与教师和幼儿园更好的进行配合。

每个家庭都是社区的组成部分,社区对学前教育和家庭教育的强有力支持为幼儿培养爱国主义和爱国主义责任感提供了丰富的机遇。因此,在学校之外开展社区爱国主义教育具有非常重要的意义。社区和幼儿园可以联手合作,按照幼儿园所确定的教学目的和主题,规划出相应的社区社会红色实践活动,把爱国主义教育融入到幼儿园的教学和社区的服务中,以此来促进社区和幼儿园质量得到提高,构建和谐社区。例如,一家幼儿园根据当前事件组织了“向消防员学习”的活动,并积极争取家长带孩子参加。这类活动,既包括家庭教育,又发展了社区教育,使三者更好的结合在一起,形

成了更加强大的作用。教育资源得到了充分发挥,教学效率得到提高,获得更好的教育成果。

4 结论

对幼儿进行爱国主义教育不是学前教育的主要组成部分,但它是整体教育的一个组成部分,其实施是重要且必要的。根据目前的研究结果表明,当前的幼儿园教育在培养幼儿的爱国主义责任感方面取得了一些成绩,积累了一定经验,但也存在一些问题。本文针对红色文化对幼儿进行爱国主义教育存在的问题提出建议及策略,希望可以丰富幼儿园利用红色文化对幼儿进行爱国主义教育的发展,以此拓宽幼儿爱国主义教育的视野,为其他幼儿园提供了一些实用的借鉴方法和方式。

参考文献

- [1] 倪彦鹏.一体化德育视角下的幼儿爱国主义教育[J].课堂内外(高中版),2023,(47):8-9.
- [2] 雷英.幼儿园爱国主义教育活动调查研究[D].贵州民族

大学,2023.

- [3] 李红萍.浅谈对幼儿进行爱国主义教育的意义和策略[J].教师博览,2023,(15):78-79.
- [4] 田慧丽.新时代爱国主义融入幼儿园园本教研策略[J].读写算,2023,(12):113-115.
- [5] 陈美蓉.红色文化资源在幼儿红色教育中的运用[C]//广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(五).2023.
- [6] 韩成香.用红色文化浸润孩子的心灵——如何有效的进行爱国主义教育[J].软件(教育现代化)(电子版),2018.
- [7] 彭慧琴.红色文化浸润童心[J].福建教育研究,2019(4):2.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS