

BOPPPS 教学联合迷你临床演练评估在外科护理带教中的运用探讨

刘敏, 魏婧

云南经贸外事职业学院 云南昆明

【摘要】目的 分析和研究在外科护理带教中实施 BOPPPS 教学联合迷你临床演练评估方式起到的效果和作用。**方法** 本次实验时间为 2024 年 1 月至 2024 年 6 月, 随机选择该时间段在本院外科实习的 500 名护理实习生为研究对象, 将其按照随机数字表方式分为对照组和观察组, 奇数数字纳入对照组采用传统带教方法, 偶数数字纳入观察组采用 BOPPPS 教学联合迷你临床演练评估方法, 之后对两组护理实习生考核成绩及教学满意度等指标进行比较。**结果** 对比研究结果可以得知, 观察组护理实习生考核成绩得分明显高于对照组 ($P < 0.05$), 观察组护理实习生对带教持有满意态度的人数占比为 95.2%, 对照组为 83.6%, 差异明显 ($P < 0.05$)。**结论** 将 BOPPPS 教学与迷你临床演练方式联合应用能够有效提高外科护理带教质量, 也能实现实习生综合能力提升, 应用价值较高。

【关键词】 BOPPPS 教学; 迷你临床演练评估; 护理带教; 效果分析

【收稿日期】 2024 年 11 月 22 日 **【出刊日期】** 2024 年 12 月 28 日 **【DOI】** 10.12208/j.jacn.20240474

Discussion on the application of BOPPPS teaching combined with mini clinical exercise evaluation in surgical nursing teaching

Min Liu, Jing Wei

Yunnan Vocational College of Economics, Trade and Foreign Affairs, Kunming, Yunnan

【Abstract】Objective To analyze and study the effect and role of BOPPPS teaching combined with mini clinical exercise evaluation in surgical nursing teaching. **Methods** The experimental time was from January 2024 to June 2024. 500 nursing interns who were practicing in the surgical department of our hospital during this period were randomly selected as the research subjects. They were divided into a control group and an observation group according to the random number table. The odd-numbered ones were included in the control group and the traditional teaching method was used. The even-numbered ones were included in the observation group and the BOPPPS teaching combined with mini clinical exercise evaluation method was used. Then, the assessment scores and teaching satisfaction of the two groups of nursing interns were compared. **Results** By comparing the results of the study, it can be seen that the assessment scores of the nursing interns in the observation group were significantly higher than those in the control group ($P < 0.05$). The proportion of nursing interns in the observation group who were satisfied with the teaching was 95.2%, and that in the control group was 83.6%, with significant differences ($P < 0.05$). **Conclusion** The combined application of BOPPPS teaching and mini clinical exercises can effectively improve the quality of surgical nursing teaching and improve the comprehensive ability of interns, and has high application value.

【Keywords】 BOPPPS teaching; Mini clinical exercise evaluation; Nursing teaching; Effect analysis

前言

外科护理工作具有较大的复杂性, 不但要求护理人员具备专业技能, 也要具有较高的职业素养。以往对外科护理实习生实施带教时采用的传统教学方式较为单一和固定, 无法提升实习生主动性, 且由于理论与实

践结合不紧密, 也无法确保实习生最终学习效果。BOPPPS 教学模式强调以学生为中心, 教学过程具有完整性、系统性。迷你临床演练评估能够准确反映实习生在实际工作环境中的表现, 进而通过不足的及时改善提升其临床能力, 因此将两者联合应用能够实现外

科护理实习生多种能力的提高。

1 资料与方法

1.1 一般资料

研究范围: 2024 年 1 月~2024 年 6 月, 研究对象数量: 500 人。纳入对照组数量: 250 人, 男性数量: 100 人, 女性数量: 150 人, 该组最小年龄数据: 22 周岁, 最大年龄数据: 28 周岁, 得出平均年龄 (25.12±1.12) 岁, 其中专科生 100 名, 本科及以上学历 150 名。纳入观察组数量: 250 人, 男性数量: 110 人, 女性数量: 140 人, 该组最小年龄数据: 22 周岁, 最大年龄数据: 29 周岁, 得出平均年龄 (25.24±1.26) 岁, 其中专科生 95 名, 本科及以上学历 155 名。经分析两组所选护理实习生年龄、性别、学历等基本资料并无差异 ($P>0.05$)。

1.2 方法

对照组实施传统带教, 主要是教师根据教材中的内容系统讲解外科护理理论知识, 讲解过程中学生需认真聆听和记录。理论知识讲解完成后会进行实践教学, 主要是实习生跟随带教教师在外科病房、手术室等环境中观摩学习。

观察组实施 BOPPPS 教学联合迷你临床演练评估:

1.2.1 BOPPPS 教学

教学中, 为了激发实习生学习兴趣并将其主体作用发挥, 会采用情景教学方式和案例教学方式, 主要是在某一专题教学时引入临床较为典型的真实案例, 教师需要将该案例患者的临床资料、身体状况详细告知学生, 并提出相应的问题, 让学生进行分析和讨论。情景教学方式是创建模拟的外科护理场景, 如设置一个急诊外科手术室, 让一名学生扮演严重创伤患者, 其他学生扮演护理人员, 护理人员的学生需要在紧急情况下对该患者进行术前准备、术中配合, 通过情景模拟方式让学生在真实体验中掌握相应的知识点。

外科护理工作较为复杂和烦琐, 因此在知识讲解时, 可以针对不同的护理内容设定相应的具体目标。如在学习外科感染护理等专题内容时, 教学目标就是让学生掌握外科感染常见病原体、感染途径、临床表现、诊断方法并理解感染治疗的应用原则。学习换药专题内容时, 主要是让学生熟练掌握换药操作步骤以及要遵循的原则等^[1]。

每一课题学习完成之后, 教师会应用问卷或者提问的方式了解学生对基础知识的掌握情况, 并在后续根据学生薄弱点来进行针对性地讲解。完成一个专题教学后, 会全面对学生的理论知识掌握情况进行考察, 也会通过模拟环境的方式对学生实践技能掌握情况进

行考察。

1.2.2 迷你临床演练评估

教学中, 会先创设相应的情景, 让护理实习生在该情景下完成一系列护理工作。如可以在外科普通病房让实习生进行入院接待、晨晚间护理、口服药发放、引流管护理、伤口换药等护理工作, 也可以创设手术室护理场景和外科急诊场景。教师需要根据相应的演练内容制定评估标准, 进行评估时主要是了解实习生对患者病情综合评估能力、病理检查和影像学结果解读^[2]与应用能力、与患者及家属沟通协作能力及职业素养等。

由于实习生较多, 所以进行评估和考察时, 会在临床实践的过程中根据临床工作安排随机选择实习生进行迷你临床演练评估, 每次评估的时间会控制在 15 分钟左右, 且会使用专业的评估量表对实习生在该场景中的表现进行详细观察及记录。评估后带教教师会与实习生进行一对一的反馈沟通。沟通时会先对其表现优异的地方进行肯定, 以此来增强实习生信心。之后会指出实习生在演练过程中存在的不足之处, 并结合实际情况分析该问题产生的原因以及可能导致的后果, 以此来提升实习生临床护理能力^[3]。

1.3 观察指标

1.3.1 对两组实习生考核成绩进行对比, 主要从理论知识成绩、实践技能成绩及临床思维能力成绩等方面比较, 每个维度分值 100 分, 得分越高说明带教方式效果越好。

1.3.2 对两组实习生满意度进行对比, 采用本院自制调查问卷活动相应数据, 满分 100 分, ≥ 80 为非常满意、60~80 为一般满意, < 60 为不满意, 非常满意和一般满意人数总和为满意度, 满意人数占比越多说明带教方式效果越好。

1.4 统计学处理

研究结果使用 SPSS20.0 统计软件包处理研究中的计数资料和计量资料两大内容。例数和百分比用来表示其中的计数资料, 组间使用 χ^2 进行检验。 ($\bar{x}\pm s$) 标准差表示其中计量资料, 使用独立样本 t 检验。如果研究结果 $P<0.05$ 表明研究有统计学意义。

2 结果

2.1 两组实习生考核成绩对比

对比表一数据可知, 观察组实习生考核成绩明显高于对照组 ($P<0.05$)。

2.2 两组实习生满意度对比

对比表二数据可知, 观察组实习生对带教持有满意态度人数占比明显高于对照组 ($P<0.05$)。

表 1 两组实习生考核成绩对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论知识成绩	实践技能成绩	临床思维能力
对照组	250	90.12±0.59	85.26±1.19	85.11±0.08
观察组	250	98.11±1.28	95.25±1.97	94.29±1.28
t 值		10.008	9.281	10.067
P 值		<0.05	<0.05	<0.05

表 2 两组实习生满意度对比 (n/%)

组别	例数	非常满意	一般满意	不满意	满意度
对照组	250	101	108	41	83.6%
观察组	250	126	112	12	95.2%
χ^2 值					10.058
P 值					<0.05

3 讨论

外科涵盖较多的疾病, 每种疾病有着独特的病因、病理生理过程和临床表现, 且由于患者之间个体差异较大, 所以处理方法差异也很大, 这些原因使得外科护理工作具有较大的烦琐性和难度。基于此, 为了给患者提供优质、细致的护理服务, 必须提高外科护理临床带教质量。通过研究可以得知, 落实 BOPPPS 教学联合迷你临床演练评估方式的观察组护理实习生考核成绩及满意度均优于对照组, 原因有以下几点:

第一, BOPPPS 教学会制定清晰的学习目标, 能让护理实习生明确了解自己在该阶段需要掌握的内容, 当学习具有针对性时, 就能有效地积累知识和技能。第二, 该教学方式使用中, 每学习完相应专题后会对学习生知识和技能掌握水平进行考核, 以此能够及时发现实习生知识和技能的薄弱点, 进而在后续教学中通过重点讲解和指导提升其该方面的不足。第三, 为了提升学生学习积极性, 也会运用多种教学方式, 情景模拟式教学能让实习生在真实情景中将学习的理论知识转化为实践能力, 也能让实习生真正沉浸在护理工作中, 进而获得能力提高。第四, 迷你临床演练评估能在真实的外科临床场景中对实习生临床操作能力、病情观察能力、沟通协作能力进行考察, 进而让其充分了解自己的不足, 并在真实体验中不断提升自己的实践能力。第五, 对学生进行评估时会先了解他们的个体差异, 之后针对性地进行评估, 这样能让实习生感受到带教老师对自己的关注和重视, 也能在一定程度上提高对带教工

作的满意度^[4]。

综上所述, BOPPPS 教学联合迷你临床演练评估应用在外科护理临床带教中能够提升实习生考核成绩, 也能提高其满意度, 值得应用和推广。

参考文献

- [1] 徐美贤. 线上线下混合式情景模拟教学在外科护理临床带教中的应用 [J]. 现代职业教育, 2023, (25): 77-80.
- [2] 杨庚香. 临床路径结合 PBL 教学模式在外科护理带教中的应用效果 [J]. 中国卫生产业, 2019, 16 (31): 133-134+137.
- [3] 白秋萍. PCMC 联合 PBL 教学法在外科护理带教中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2019, (05): 121-122.
- [4] 宋理, 张献玲, 刘媛. 浅谈临床路径结合 PBL 教学模式在外科护理带教中的应用效果 [J]. 当代医药论丛, 2017, 15 (06): 177-179.
- [5] 陈燕珠, 黄馥桦, 陈伟璇, 等. BOPPPS 联合互联网+在骨科手术临床护理教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16: 93-97.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS