

分级心理护理干预体系改善儿童青少年住院患者焦虑抑郁情绪的作用

谢琳

成都市第四人民医院 四川成都

【摘要】目的 探析分级心理护理干预体系改善儿童青少年住院患者焦虑抑郁情绪的作用。**方法** 择取2020年4月至2021年8月期间在我院住院治疗的52例儿童青少年住院患者作为此次研究的观察对象,根据患者的住院单号尾号的奇偶数分为参照组(n=26)和研究组(n=26)两个组别。参照组采用临床中常规的护理方式进行干预,研究组则采用分级心理护理干预方式对患者进行护理。将两组患者实施护理干预前后的焦虑抑郁情绪评分进行组间对比,并且比较两组患者实施干预后的依从性。**结果** 两组患者实施护理干预前的焦虑抑郁情绪评分差异不大($P>0.05$),实施护理干预后,研究组患者的焦虑抑郁情绪评分明显要低于参照组,两组之间的差异为($P<0.05$);研究组患者实施护理后的总依从率96.15%(25/26)要优于参照组84.62%(22/26),两组之间的差异为($P<0.05$)。**结论** 采用分级心理护理干预体系对儿童青少年住院患者进行护理干预的效果更佳,能够有效的帮助患者改善焦虑情绪及抑郁情绪,促进改善患者的心理环境,有效的提升患者对治疗措施的依从性,促进患者的恢复,具有较高的应用价值。

【关键词】 分级心理护理; 儿童青少年住院患者; 焦虑抑郁情绪; 改善作用

The effect of graded psychological nursing intervention system on improving anxiety and depression in hospitalized children and adolescents

Lin Xie

Sunsi Town Health Center, Chengwu County, Heze City, Shandong Province Heze, Shandong Province

【Abstract】 Objective: To explore the effect of graded psychological nursing intervention system on improving anxiety and depression in children and adolescents inpatients. **Methods:** A total of 52 children and adolescent inpatients who were hospitalized in our hospital from April 2020 to August 2021 were selected as the observation objects of this study, and they were divided into the reference group (n=26) and study group (n=26). The reference group was intervened by conventional nursing methods in clinical practice, while the research group was treated by graded psychological nursing intervention. The anxiety and depression scores of the two groups of patients before and after the nursing intervention were compared between the two groups, and the compliance of the two groups of patients after the intervention was compared. **Results:** There was no significant difference in anxiety and depression scores between the two groups before the nursing intervention ($P>0.05$). After the nursing intervention, the anxiety and depression scores of the patients in the study group were significantly lower than those in the reference group. The difference between the two groups was as follows: ($P<0.05$); the overall compliance rate of patients in the study group after nursing was 96.15% (25/26), which was better than 84.62% (22/26) in the reference group, and the difference between the two groups was ($P<0.05$). **Conclusion:** The use of graded psychological nursing intervention system for inpatients with children and adolescents has better effect of nursing intervention, which can effectively help patients improve anxiety and depression, promote the improvement of patients' psychological environment, and effectively improve patients' compliance with treatment measures, to promote the recovery of patients, with high application value.

【 Keywords 】 Graded psychological nursing; Children and adolescents hospitalized; Anxiety and depression; Improvement effect

现如今儿童青少年压力较大,容易导致其出现焦虑抑郁情绪,甚至引起抑郁症。对此,需要对存在焦虑抑郁情绪的儿童青少年患者及时的采取治疗措施进行干预,促进改善患者的心理环境,提高患者的日常生活质量及学习效率^[1]。由于青少年患者处于叛逆阶段,在治疗过程中容易出现抵触心理及行为,需要通过实施相应的护理措施进行干预,促进提升患者的依从性。本文将探析分级心理护理干预体系改善儿童青少年住院患者焦虑抑郁情绪的作用,详见下文。

1 资料与方法

1.1 一般资料

择取 2020 年 4 月至 2021 年 8 月期间在我院住院治疗的 52 例儿童青少年住院患者作为此次研究的观察对象,根据患者的住院单号尾号的奇偶数分为参照组(n=26)和研究组(n=26)两个组别。52 例患者中有男患者 28 例,女患者 24 例,患者的年龄区间范围最大值为 19 岁,最小年龄为 12 岁,平均年龄为(15.86±1.23)岁。将两组患者的基本资料进行组间对比,其差异为(P>0.05),可以进行组间比较。

1.2 方法

(1) 参照组

参照组采用临床中常规的护理方式进行干预,主要包括对患者的用药及日常生活等方面进行指导,实施相应健康知识教育,对患者实施心理护理干预,并且在患者出院时叮嘱患者定期到医院进行复查。

(2) 研究组

研究组则采用分级心理护理干预体系对患者实施护理干预,具体内容如下:1)组建分级心理护理干预小组,小组经过培训且考核通过后,才能够对患者实施护理干预。2)对患者的焦虑程度以及抑郁程度进行评估,利用 SAS 量表以及 SDS 量表进行评分。将对患者实施护理干预的等级共分为 3 个等级(一级、二级、三级)。当患者的焦虑评分在 50 分到 60 分的区间,且抑郁评分在 53 分到 62 分的区间,则予以患者三级心理护理干预;当患者的焦虑评分在 61 分到 70 分的区间,且抑郁评分在 63 分到 72 分的区间,则予以患者二级心理护理干预;当患者的焦虑评分超过 70 分,且抑郁评分超过 73 分,则予以患者一级心理护理干预。3)分级心理护理内容:①三级心理护理:对于焦虑程度以及抑郁程度较轻的患者,通过对患者及其家属实施健康知识教育,其宣教的内容主要是为患者及其家

属讲解可能会导致焦虑及抑郁的原因,以及出现焦虑及抑郁情绪后应当及时的接受治疗干预,同时告知在日常生活中应当如何避免焦虑及抑郁情绪的出现。护理人员需要和患者之间进行有效的沟通交流,及时的了解到患者的心理状况,为治疗医生提供有效的信息,促进为患者制定出个性化的治疗方案。②二级心理护理:对于中度焦虑及抑郁情况的患者,护理人员在和患者进行沟通交流的过程中,尽量采用柔和的语气,让患者提升对护理人员信任度,有助于护理人员在交流过程中引导患者对导致出现焦虑抑郁情绪的原因进行叙述,并且在和患者进行交流的过程中,避免对患者叙述的情况进行反驳及打断,预防患者出现应激反应。护理人员在了解到影响患者的情绪的原因后,为患者制定出个性化且针对性的心理护理措施,让患者的不良情绪能够得到有效的排解。护理人员可以通过在病房中举办相关的互动活动,让同龄患者共同参与活动。借助互动活动让患者之间在一起交流及共同娱乐,让患者能够通过同龄人之间的交流方式,对心中的负性情绪进行缓解及改善。对于喜欢独处的患者,可以根据患者的个人娱乐喜好,为患者提供相应的物品(例如画纸、书本、图册等),同时可以选择为患者播放音乐等方式,让患者能够转移注意力,促进缓解焦虑及抑郁情绪。于此同时,护理人员应当鼓励患者多和他人进行交流,并且叮嘱家属多和患者之间进行沟通交流,及时的知晓患者的实际心理情绪变化,便于及时的对患者实施干预。护理人员在患者之间进行沟通交流的过程当中,需要通过引导性的方式让患者能够明确的知晓多和他人之间进行沟通的重要性。③一级心理护理:对于焦虑抑郁情况严重的患者,护理人员需要密切的关注患者的情绪变化,必要时可以指导患者进行心理咨询干预,若是对患者实施上述心理护理措施后,任然没有明显的改善患者的情绪,可以通过心理医生对患者实施心理治疗干预,帮助患者有效的改善心理环境。并且护理人员应当及时的和心理治疗医生进行沟通交流,为患者制定出下一步的护理干预计划。4)用药干预:护理人员需要根据患者的焦虑抑郁程度,选择将药物直接交于患者或者是患者家属,同时为中及其家属讲解正确的用药方法及相关的注意事项,保障患者的药物治疗效果。叮嘱患者家属起到监督作用,用药需要严格遵从医嘱。

1.3 观察指标

(1) 应用焦虑自评量表 (SAS) 以及抑郁自评量表 (SDS) 对两组患者实施护理干预前后的心理状态进行评估。SAS 以及 SDS 量表各有 20 个测评项目, 采用 4 级评分法则进行评估, 主要对患者的焦虑程度及抑郁程度进行评估。患者的心理状况经过量表评分后, 其最后的得分越低, 则代表患者的心理状况越佳。SAS 焦虑总分低于 50 分者为正常; 50-60 者为轻度, 61-70 者是中度, 70 以上者是重度焦虑; SDS 标准分的分界值为 53 分, 其中 53-62 分为轻度抑郁, 63-72 分为中度抑郁, 73 分以上为重度抑郁。

(2) 对比两组患者实施护理干预后的依从性。实施干预措施后, 患者对医院的相关治疗措施以护理措施完全配合, 无抗拒心理及行为, 即判定为完全依从; 患者对部分治疗措施以及护理措施进行配合, 存在轻微的抗拒心理, 即判定为部分依从; 患者对相关的治疗措施及护理措施完全不配合, 且存在严重的抗拒行为, 即判定为不依从。

1.4 统计学方法

此次研究中所有的统计数据采用 SPSS23.0 软件进行归纳整理, 研究中的计数资料用 χ^2 , 表示为 (%), 研究中的计量资料采用 t, 表示为 ($\bar{x} \pm s$), 软件数据检验结果若显示 $P < 0.05$, 表示数据间有统计学意义和价值。

2 结果

2.1 对比两组患者实施护理干预前后的焦虑抑郁情绪评分

两组患者实施护理干预前的焦虑抑郁情绪评分差异不大 ($P > 0.05$), 实施护理干预后, 研究组患者的焦虑抑郁情绪评分明显要低于参照组, 两组之间的差异为 ($P < 0.05$), 详细如表 1。

2.2 对比两组患者实施护理干预后的依从性

经过组间对比, 研究组患者实施护理后的依从性要优于参照组, 两组之间的差异为 ($P < 0.05$), 详细如表 2。

表 1 对比两组患者实施护理干预前后的焦虑抑郁情绪评分 ($\bar{x} \pm s$, 分)

| 组别 | SAS 评分 | | SDS 评分 | |
|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 护理前 | 护理后 | 护理前 | 护理后 |
| 参照组 (n=26) | 65.18 ± 4.23 | 54.87 ± 5.38 | 63.21 ± 6.12 | 45.25 ± 5.45 |
| 研究组 (n=26) | 65.19 ± 4.26 | 43.95 ± 4.24 | 63.24 ± 6.08 | 40.12 ± 4.46 |
| t | 0.008 | 8.129 | 0.018 | 3.714 |
| p | 0.993 | 0.000 | 0.986 | 0.001 |

表 2 对比两组患者实施护理干预后的依从性[n(%)]

| 组别 | 完全依从 | 部分依从 | 不依从 | 总依从率 |
|------------|------------|------------|-----------|------------|
| 参照组 (n=26) | 9 (34.62) | 13 (50.00) | 4 (15.38) | 22 (84.62) |
| 研究组 (n=26) | 18 (69.23) | 7 (26.92) | 1 (3.85) | 25 (96.15) |
| χ^2 | -- | -- | -- | 5.734 |
| p | -- | -- | -- | 0.017 |

3 讨论

现如今的儿童青少年的压力较大, 容易导致孩子的情绪出现变化, 加上孩子的心理较为敏感, 致使孩子容易出现焦虑情绪及有情绪, 情况严重的甚至会转变成成为抑郁症, 对孩子的成长造成严重的影响^[2]。对此, 需要对存在焦虑抑郁情绪的儿童青少年中及时的采取相应的治疗措施进行干预。对于存在焦虑情绪及有情绪的儿童青少年住院患者而言, 由于情绪的影响以及周围环境的变化, 患者容易对治疗措施产生抵触情绪及行为。需要予以患者相应的护理措施进行干预, 在患者住院接受治疗的同时, 对患者实施针对性的心理

护理干预措施, 帮助患者改善焦虑抑郁情绪, 促进提升患者对治疗措施的依从性^[3-4]。

分级心理护理是通过根据患者的心理情绪严重程度进行分级, 予以不同级别的患者实施相应的心理护理干预措施, 对患者实施针对性的护理^[5-6]。此次研究中, 将患者的焦虑抑郁情绪共分为 3 个等级 (轻度、中度、重度), 根据患者的实际情绪状态, 予以干预。对于轻度患者采用三级护理, 主要通过有效的沟通交流, 引导患者对心中的焦虑抑郁情绪进行排解, 并且为患者及家属讲解可能会引起焦虑抑郁情绪的原因, 让其能够在日常生活中进行预防。对于中度患者则采

用二级护理，主要通过引导性的交流，让患者倾诉影响自身情绪的原因，为治疗方案提供信息，同时通过在病房中举办互动活动，促进患者和他人之间进行沟通交流，促进缓解患者的焦虑抑郁情绪。对于重度患者实施一级护理，若患者对于二级、三级护理措施无明显效果，予以患者心理治疗干预，并且根据患者的心理干预治疗情况制定下一步的护理干预计划。

综上所述，对儿童青少年住院患者采用分级心理护理干预体系进行护理干预的效果较佳，能够有效的帮助患者改善焦虑情绪及抑郁情绪，促进改善患者的心理环境，有效的提升患者对治疗措施的依从性，保障患者的治疗效果，值得应用及推广。

参考文献

- [1] 刘小琴, 张培. 心理认知护理在抑郁症患者中的效果和对生活质量的影响[J]. 中外医学研究, 2020, 18(13):101-103.
- [2] 夏洁晶. 早期心理干预对抑郁症康复及护理满意度的影响[J]. 反射疗法与康复医学, 2020,29(3):16-17,20.
- [3] 童海静,丁凯景,齐国明,等. 护理干预对首发精神疾病儿童与青少年家属焦虑和抑郁的改善作用[J]. 中国乡村医药,2018,25(3):58-59.
- [4] 许秀娟. 健康教育及心理护理干预对抑郁症患者心理状况及生活质量的影响[J]. 中国保健营养 2022(05):209-210.
- [5] 彭红, 陶莉, 顾静,等. 分级心理护理干预体系改善儿童青少年住院患者焦虑抑郁情绪的应用效果分析[J]. 国际医药卫生导报, 2022, 28(6):773-776.
- [6] 宋丹丹, 齐欣, 李晓娜. 心理治疗干预对青少年抑郁症患者临床症状及防御方式的影响[J]. 中华养生保健, 2021, 39(13):135-136.

收稿日期: 2022年5月8日

出刊日期: 2022年11月8日

引用本文: 谢琳, 分级心理护理干预体系改善儿童青少年住院患者焦虑抑郁情绪的作用[J]. 当代护理, 2022, 3(9) :135-138.

DOI: 10.12208/j.cn.20220421

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS