

一对一带教模式在呼吸科护理带教中的应用效果分析

梁 华

广东医科大学附属第二医院 广东湛江

【摘要】目的 分析一对一带教模式在呼吸科护理教学的教学成果，为护生能力提升提供可行性教学方式。**方法** 选取 2021 年 1 月至 2023 年 1 月在我院呼吸科见习的护生，共计 40 人，随机分观察组（20 人）和对照组（20 人），观察组护生采取一对一带教模式，对照组护生采取传统教学。对比两组护生的考试成绩。**结果** 观察组护生的考试成绩均高于对照组，对比差异显著， $P<0.05$ 。此外，观察组护生教学临床推理与反思能力评估高于对照组，对比差异显著， $P<0.05$ 。最后，在教学满意度上观察组评价高于对照组，对比差异显著， $P<0.05$ 。**结论** 在呼吸科临床见习中采用一对一带教模式能提高护生的考试成绩，也可提升教学水平，值得推广。

【关键词】 一对一带教模式；呼吸科；临床推理与反思能力；临床护理

【收稿日期】 2024 年 5 月 20 日 **【出刊日期】** 2024 年 6 月 15 日 **【DOI】** 10.12208/j.ijnr.20240129

Analysis of the application effect of a pair of one-belt teaching models in nursing teaching of respiratory department

Hua Liang

The Second Affiliated Hospital of Guangdong Medical University, Zhanjiang, China

【Abstract】Objective To analyze the teaching results of a pair of teaching models in the nursing teaching of respiratory department, and to provide a feasible teaching method for the improvement of nursing students' ability. **Methods** A total of 40 nursing students who were interns in the respiratory department of our hospital from January 2021 to January 2023 were selected and randomly divided into observation group (20) and control group (20). The nursing students in the observation group took the one-to-one belt teaching mode, while the nursing students in the control group took the traditional teaching mode. The examination scores of the two groups of nursing students were compared. **Results** The examination scores of nursing students in observation group were higher than those in control group, and the difference was significant ($P<0.05$). In addition, the assessment of teaching clinical reasoning and reflective ability of nursing students in the observation group was higher than that in the control group, and the difference was significant ($P<0.05$). Finally, the evaluation of teaching satisfaction in the observation group was higher than that in the control group, with significant difference ($P<0.05$). **Conclusion** The one-to-one teaching mode in the clinical probation of respiratory department can improve the exam scores and teaching level of nursing students, and it is worth popularizing.

【Keywords】 one-to-one teaching model; Respiratory Department; Clinical reasoning and reflective ability; Clinical nursing

呼吸科是一个独立的科室，但和呼吸科学科的迅速发展不协调的是，呼吸科教学模式相对落后，护生在呼吸科实习的时间不足，要在有限的时间内，增加医护生对于呼吸科基本知识的了解，调动自身学习的积极性和兴趣，已经成为呼吸科见习教学中的相对重要的方面^[1]。临床护理带教是护理教育的重要组成部分，是

培养学生实际操作能力和职业素养的关键环节。在一对一带教中结合护生的学习能力调整教学进度，有助于护生更好地掌握知识，更系统地学习呼吸科专业知识，且具有更多的独立思考空间^[2]。鉴于此，选取 2021 年 1 月至 2023 年 1 月在我院呼吸科见习生共计 40 人为对象，调研一对一教学的开展要点和优势，教学情况

具体如下。

1 资料与方法

1.1 资料

选取 2021 年 1 月至 2023 年 1 月在我院呼吸科见习生共计 40 人，观察组男 2 例，女 18 例，年龄 21—23 岁，平均 (22.07 ± 1.03) 岁；对照组中男 3 例，女 17 例，年龄在 20—23 岁，平均 (22.13 ± 1.09) 岁。

纳入标准：①全日制护生；②所选取的护生已完成基础课程的学习；③入组前与护生本人及其所属学校均进行入组事前告知。

排除标准：①非全日制的护生；②因故休学的护生；③留级的护生。

1.2 教学方法

对照组采取常规教学：教师讲课，护生集中学习，教师讲授的内容和观察组内容基本一致，教师领着护生查看典型病例的护理对策，然后分析诊断疾病护理要点，教师提问，根据病例讲解相关理论知识内容。

观察组采取一对一教学模式，应当为护理护生介绍科室的制度和病房的环境，讲解呈现的疾病类型以及护理工作制度和特点，使其适应环境。同时，在带教过程中应当跟随教师完成护理工作，如观察患者病情，与患者及其家属进行沟通和健康宣讲，与医师一同查房来发现问题、总结问题。在学习中要讲解基础护理、危重症护理，并讲解常见急救药物的使用和适用范围，加强对重症呼吸科疾病患者的病情监护，防止意外发生。另外，要求护生具有自我反思意识，综合评定其操作能力、基础知识掌握情况以及护理服务的态度，纠正

错误行为，提升综合实践能力。

1.3 评价方法

对比两组护生的理论综合能力和实践操作成绩，理论知识考试成绩分为主观题和客观题，总分是 100 分，实践操作的考试成绩总分是 100 分，由 3 名经验丰富的呼吸科护师评分，取分数的平均值。

对护生的临床推理与反思进行调研，可包括信息系统化、分析问题、寻找真相、反思能力四个板块，分数越高，能力越强。

评估教学满意度，从四个方面进行问卷调查，内容包括教学能力、教学态度、教学方式、教学内容，并核算满意度总分，分值高，则对教学工作满意度高。

1.4 统计方法

在 SPSS22.0 中录入，计数资料为%的方式，实施卡方检验。计量资料为 $(\bar{x} \pm s)$ 的方式，做出 t 检验。P<0.05 则统计学有意义。

2 结果

2.1 两组护生考试成绩对比

在理论综合能力和实践操作能力上，观察组为 (89.90 ± 3.21) 分和 (91.22 ± 5.42) 分，对照组依次为 (82.78 ± 4.57) 分和 (83.45 ± 1.90) 分，两项成绩对比差异显著，P<0.05。

2.2 两组护生教学临床推理与反思能力评估

观察组护生教学临床推理与反思能力评估高于对照组，对比差异显著，P<0.05。见表 1。

2.3 两组护生护理教学满意度评价

在教学满意度上观察组评价高于对照组，对比差异显著，P<0.05。见表 2。

表 1 两组护生教学临床推理与反思能力评估对比 $(\bar{x} \pm s)$ ，分

组别	信息系统化	分析问题	寻找真相	反思能力
对照组 (n=20)	44.52±6.56	33.51±4.81	14.63±2.16	2.81±0.78
观察组 (n=20)	47.33±5.96	35.61±4.75	15.85±2.28	3.22±0.91
t	2.635	2.638	3.714	2.431
p	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

表 2 两组护生护理教学满意度评价结果 $(\bar{x} \pm s)$ ，分

项目	教学能力	教学态度	教学方式	教学内容	满意度总分
对照组 (n=20)	22.34±1.93	22.59±1.86	16.91±7.16	16.81±4.00	78.66±8.82
观察组 (n=20)	22.37±1.94	22.69±1.95	19.83±3.96	21.26±2.48	86.14±6.40
t	0.06	0.20	2.09	5.52	4.00
P	>0.05	>0.05	<0.001	<0.05	<0.05

3 讨论

临床护理教学是护生成长的关键一环,在教学过程中可以紧密结合教学知识和实践操作技能,提升教学质量,帮助护生了解、适应护理人员的日常工作,查漏补缺^[3]。在呼吸内科的护理教学上不仅要有专业的理论知识作为支撑,还要有熟练的操作能力,并且将两者相结合、相统一。在呼吸内科的培训中,传统的填鸭式教学无法满足当下护生的需求,护生的学习、吸收能力弱,教学水平不佳^[4]。在开展一对一护理带教后能够针对护生的实际掌握情况进行摸底,对日常学习方式进进行监督指导,加强专项考核,提升实践能力^[5]。在教学过程中,不仅关注护生的理论知识掌握情况,还可以结合基础操作、院内感染、突发事件处理、护患沟通技巧等进行讲解^[6]。在一对一指导下要求带教老师高度关注护生的学习能力、学习方式,充分挖掘个人潜力,提升学习的主体意识,能够在课下进行思考和回顾,提升学习效率。

一对一带教模式能够规避传统教学的不足之处。带教老师不仅可以了解护生的学习能力、优缺点,还能落实因材施教理念^[7]。如果护生的基础知识薄弱,则要从基础层面进行讲解和巩固,要扎实基础。如果护生的动手操作能力较差,则需要多练习,多布置操作方面的内容。如果护生的沟通能力较差,语言表达能力不佳,也可以锻炼护生的表达,特别是在日后与患者的沟通中,交流的重要性不言而喻,需要每位护士进行同伴交流、患者交流以及和医师之间的反馈交流,这样才能达到合格护理人员的基本要求^[8]。在教学过程中,不仅要锻炼护生的独立思考能力、问题解决能力,还要实现教学相长的作用,带教老师也要不断反思教学内容和方式^[9]。

在本次调研中,观察组护生的成绩考核结果高于对照组,在临床推理与反思能力上也有明显的进步,说明在教学中,一对一带教有助于护生扎实基础,在临床实践操作的训练上有更多的练习时间,护生也能在遇到问题的时候及时寻找带教老师进行探讨,在引导后反思课堂教学内容,不断提升个人能力。另外,在带教满意度评价中,一对一带教模式于护生而言感受更“强烈”,即在带教老师的指导下得到更多的关注,学习动力提升,于带教老师而言教学更精准,更符合护生的实际情况,有助于查漏补缺,提供多角度的帮助^[10]。值得一提的是,带教老师的教学能力对教学质量和学生的职业发展具有重要影响,要反省自身能力。

综上所述,在呼吸科临床见习中采用一对一带教

模式能提高护生的考试成绩,也可提升教学水平,于带教老师而言实现了因材施教的目标,为护生提供了个性化、定制化的教学,与护生而言可提升学习能力,提升学习效率和成绩,故而针对呼吸科护生的教学可以采用一对一带教形式来保障教学成果。

参考文献

- [1] 王玲珊,李学群,冯海燕. CBS-RISE 联合 PCMC 带教模式在呼吸内科护理新生带教中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2022, (04): 119-120.
- [2] 徐娇娇. 微课+MiniQuest 教学模式在呼吸科护理带教中的应用研究 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40 (05): 95-97.
- [3] 崔晓霞,赵乐,张宁,等. 思维导图结合临床案例学习的教学模式在呼吸内科五年制本科实习生带教中的应用 [J]. 中国医药导报, 2022, 19 (01): 80-84.
- [4] 冯佳. 优质护理带教模式在小儿呼吸科带教中的应用研究 [J]. 中国继续医学教育, 2021, 13 (04): 73-76.
- [5] 张妍,李晓敏,吴少珠. PBL 教学结合临床路径教学模式在老年呼吸科护理带教中的效果观察 [J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2020, 8 (31): 183-184.
- [6] 张萍,祝勤雅,杨春芸. PBL 教学结合临床路径教学模式在呼吸科护理带教中的效果 [J]. 中国高等医学教育, 2020, (05): 123+131.
- [7] 谭倩. 一对一带教模式在呼吸科护理带教中的应用效果分析 [J]. 中国卫生产业, 2020, 17 (13): 142-144.
- [8] 孙伟娟,刘宗艳. 一对一带教及互动式教学模式在临床护理教学中的应用效果分析 [J]. 医学食疗与健康, 2020, 18 (04): 199+203.
- [9] 于美瑛,时巍巍. 一对一带教及互动式教学模式在临床护理教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14 (13): 132-136.
- [10] 周晓霞,谢汶桦,卢爱华. 基于“一对一”带教结合 PBL 教学模式对骨科实习护生评判性思维的影响 [J]. 当代护士 (中旬刊), 2021, 28 (06): 157-159.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS