

思维导图联合叙事性护理在临床教学中的应用

肖冬梅, 廖雪*, 李小科, 赵梦言

眉山市人民医院 四川眉山

【摘要】目的 将思维导图与叙事性护理联合应用于临床教学中, 探讨其应用价值。**方法** 取本院 2023 年 7 月~2024 年 3 月内 55 名新入职的规范化培训护士进行自身前后对照, 给予思维导图联合叙事性护理教学, 比较教学效果。**结果** 研究对象 CAI 评分、教学质量评价(即护理人文素质、学习兴趣、临床思维能力、职业认同感评分)、教学满意度与对照组相比更优($P < 0.05$)。**结论** 将思维导图和叙事性护理结合运用于临床护理教学中, 有利于激发护士学习兴趣, 从而培养其临床思维能力, 提高教学效果, 使其更好地理解、应用护理知识与实践, 教学满意度更高。

【关键词】 思维导图; 叙事性护理; 临床教学; 规范化培训

【基金项目】 思维导图联合叙事性带教在护理规范化培训中的应用价值研究, 编号:kjzd202261

【收稿日期】 2024 年 4 月 15 日 **【出刊日期】** 2024 年 5 月 20 日 **【DOI】** 10.12208/j.jnmn.20240226

Application of mind mapping combined with narrative nursing in clinical teaching

Dongmei Xiao, Xue Liao*, Xiaoke Li, Mengyan Zhao

Meishan People's Hospital, Meishan, Sichuan

【Abstract】Objective To apply mind mapping and narrative nursing to clinical teaching and explore its application value. **Methods** Take the 55 new standardized training nurses from July 2023 to March 2024, and give the mind mapping combined narrative nursing teaching to compare the teaching effect. **Results** The CAI score, teaching quality evaluation (i.e. nursing humanistic quality, learning interest, clinical thinking ability, professional identity score), and teaching satisfaction were better compared with the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** The combination of thinking mapping and narrative nursing in clinical nursing teaching is beneficial to stimulate nurses' interest in learning, so as to cultivate their clinical thinking ability, improve the teaching effect, make them better understand and apply nursing knowledge and practice, and have.

【Keywords】 Mind mapping; Narrative nursing; Clinical teaching; Standardized training

临床护理教学是临床护理工作不可或缺的一部分, 而护士的规范化培训则是临床教学的重要组成部分。2016 年国家卫生健康委员会发布了《新入职护士培训大纲(试行)》, 以引领和规范各地医疗机构的新入职护士培训工作。然而, 与长达 20 多年、由培训基地承担的临床住院医师规范化培训相比, 我国新入职护士的培训通常由当地医院根据自身实际情况进行。不同医院在培训内容、方法以及考核方面存在较大差异^[1]。随着规范化培训的不断深入和培训体系的日趋成熟, 新入职护士规范化培训的模式、方法和措施也在不断变化发展^[2]。为适应新入职护士规范化培训发展需求,

各种新型带教方式被提出, 并被实际应用于临床教学中。本院将思维导图与叙事性护理联合应用于临床教学中取得良好效果, 现将培训详情报告如下, 以期为优化临床教学方式提供参考。

1 对象和方法

1.1 对象

取本院 2023 年 7 月~2024 年 3 月内 55 名新入职的规范化培训护士作为研究对象进行自身前后对照。样本量中男性人数分别为 11 例, 女性人数分别为 44 例; 本科学历为 16 例, 专科学历 39 例; 年龄最大 25 岁, 年龄最小为 20 岁, 平均年龄为 22.13 岁。纳入标

*通讯作者: 廖雪

准: (1) 对本次研究知情同意。(2) 全程参与研究。
排除标准: (1) 已参与过类似研究者。(2) 中途因请假、离职等原因未全程参与研究者。此次研究已获得医院相关管理部门审批。

1.2 方法

研究对象采用思维导图结合叙事性护理的教学方式, 详情如下: (1) 组建护理教育科研团队: 团队成员包括科研组长 1 名(护理部教学主任)、秘书 2 名(含教学干事)、科研顾问 1 名、教学师资团队 8 名。团队组建完成后, 定期组织团队成员培训学习相关思维导图和叙事性护理知识, 然后再向全院的规培总带教老师进行传达, 确保其熟练掌握思维导图绘制、叙事性护理应用等相关技能。护理教育科研团队负责整个教学过程的推进与监督, 以便于及时发现问题并进行整改。(2) 护士教学方式培训: 根据项目实施结果定期组织规培生培训, 主要培训内容为思维导图和叙事性护理的相关知识, 使规培生充分理解此类教学方式存在的优势, 帮助其快速适应新的学习课堂。(3) 思维导图教学: 规培生进入科室轮转的 6 个月期间均需应用思维导图进行学习。以专科危重疾病的护理常规为例, 使用思维导图形式展示该专科疾病的病因、症状、体征、辅助检查、治疗方法、护理操作、并发症等, 其中关键词在中间, 其他与疾病相关的病因则作为一级分支成, 呈射状分布于关键词周围, 与主要病因相关的症状和体征、辅助检查、治疗方法、护理操作、并发症不同线条与其连接, 作为二级指标, 并以此类推, 绘制出最终的思维导图。在绘制思维导图时, 需要灵活运用工具, 保证各分支能够呈现自然弯曲的状态, 而不是呈现过于死板的直线状态, 每个分支与上级分支的关系是相互独立又相互关联, 每个线条使用一个关键词, 为护生呈现出清晰且逻辑连贯的知识结构, 帮助护生更好地掌握相关知识。每周在带教老师的协助下绘制一种专科疾病的思维导图, 并在出科时进行存档。(4) 叙事性护理教学: ①熟悉科室环境, 并负责 1 名患者的全程护理, 同时通过观看影片或纪录片等方式, 了解专科疾病及相关护理内容。②在学习理论和技巧知识的同时, 阅读相关文学作品, 完成观后感写作。③与患者交流, 了解其病情经历和心理需求, 并记录叙事故事。④继续鼓励护士加强与患者之间的交流, 让护生深入了解不同病种的特点, 并完成反思日记。⑤每月护理部举行实习生读书分享会, 分享专科叙事故事及反思日记, 共同学习和加深专业认知。

1.3 观察指标

1.3.1 关怀能力评价量表(CAI): 量表总 37 个条目, 涉及理解、勇气与耐心三个方面, 每项均采用 Likert7 级评分法, 分别赋值 1~7 分, 总分为 37~259 分, 评分越高越好。

1.3.2 教学质量评价: 评估工具为自制调查问卷, 问卷内容包括护理人文素质、学习兴趣、临床思维能力、职业认同感四项, 总分 100 分, 每项 25 分, 评分越高越好。

1.3.3 教学满意度: 评估工具为自制调查问卷, 总分 100 分, 划分为非常满意、满意、比较满意、不满意四个等级, 分别对应 100 分、80~99 分、60~79 分、< 60 分。满意度=(非常满意例数+比较满意例数+满意例数)/总例数*100%。

1.4 统计学分析

用统计学软件 SPSS21.0 对数据进行分析, 符合正态分布的计量资料用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, t 验证, 计数资料用 (%) 表示, χ^2 验证, 若 $P < 0.05$ 说明差异有统计学意义。

2 结果

2.1 比较前后 CAI 评分

观察 55 名研究对象在采用该教学方式前, CAI 评分为 182.38 ± 15.66 分, 截止 2024 年 3 月底, CAI 评分为到 223.47 ± 13.65 分, 对比有差异 ($t=12.510$, $P=0.001$, $P < 0.05$)。

2.2 比较前后教学质量评价

观察 55 名研究对象在采用该教学方式前: 护理人文素质 (20.18 ± 1.22) 分、学习兴趣 (20.74 ± 1.53) 分、临床思维能力 (20.62 ± 1.41) 分、职业认同感 (20.45 ± 1.37) 分; 截止 2024 年 3 月底: 护理人文素质 (23.81 ± 0.51) 分、学习兴趣 (23.77 ± 1.04) 分、临床思维能力 (23.85 ± 0.76) 分、职业认同感 (24.12 ± 0.64) 分, 相比于对照组, 研究组各教学质量评价评分更高, 对比有差异 ($t_1=17.362$, $P_1=0.001$, $t_2=10.359$, $P_2=0.001$, $t_3=12.754$, $P_3=0.001$, $t_4=15.350$, $P_4=0.001$, $P < 0.05$)。

2.3 比较前后教学满意度

观察 55 名研究对象在采用该教学方式前: 非常满意 15 (20.00%) 例、比较满意 20 (40.00%) 例、满意 16 (32.50%) 例、不满意 4 (7.50%) 例, 总满意度为 92.73%; 截止 2024 年 3 月底: 非常满意 20 (47.50%) 例、比较满意 22 (35.00%) 例、满意 13 (17.50%) 例、不满意 0 例, 总满意度为 100%, 相比于研究前, 后者满意度更高, 对比有差异 ($\chi^2=7.792$, $P=0.005$, $P < 0.05$)。

3 讨论

规范化培训是临床教学的重要组成部分, 在新入职护士临床教学中发挥着重要作用。通过规范化培训可以帮助新入职护士系统地学习和掌握基本的护理知识和技能, 建立扎实的专业基础, 提高其在临床实践中的表现和应对能力^[3]。另外, 通过规范化培训, 可以帮助新入职护士了解临床护理规范和标准化操作流程, 养成规范化的职业行为和工作习惯, 确保医疗服务的安全、有效和高质量。但部分医院依然采用传统的填鸭式带教模式, 这并无法适应现代医院规范化培训发展需求, 因此存在护士综合能力欠缺、突发事件处理能力较低、职业认同感低等诸多问题。创新现有的带教模式、形成系统的带教体系, 以提高规培护士的临床综合能力, 解决以上问题, 是各大医院护理教学部门关注的焦点问题。

思维导图教学是目前临床教学中常用的教学方法, 是指以思维导图作为主要教学工具, 来帮助护生记忆, 有利于提高学习效率。思维导图是一种图形化展示思维导向和关系的工具, 通过使用关键词、图形和连接线, 将主题、概念和信息以层次化、有机地结构展示出来, 从而更好地帮助学生理清思路, 抓住重点, 串联逻辑, 深化理解, 开拓思维^[4]。叙事性护理教学是一种结合现代医学与文学的教学培养方式, 旨在通过引导护生进行故事叙述, 从而构建一个新颖、积极、有意义的故事, 以加深对护理知识的掌握和理解^[5]。通过此教学方式, 可以让护生更加直观地感受到护理工作的意义和影响, 从而提升职业认同感和人文素养。本次研究发现, 采用该教学方式后 CAI 评分、教学质量评价评分及教学满意度更高 ($P < 0.05$), 这与江晓萍^[6]等人的研究结果相似。分析其原因, 思维导图与叙事性护理的联合实现了理论知识教学与人文关怀培养的有机结合, 有助于促进护生的全面发展。本次临床教学中, 通过使用思维导图展示专科疾病的各个方面(病因、症状、并发症等), 为护士呈现了清晰且逻辑连贯的知识结构, 有助于形成完整的认知图景^[7]。而叙事性护理教学则通过接触、倾听真实的护理案例和故事情节, 让护生更深入体会患者的病情经历、心理需求和护理过程, 从而强化人文关怀意识, 提高人文关怀能力。思维导图是一种图文并茂的教学方式, 相较于传统枯燥、乏味的带教方式, 可有效激发护生学习兴趣, 同时加深护生记忆, 帮助护生理解。结合叙事性护理教学, 可通过情节化的叙述方式, 为护生提供更具吸引力和情感共鸣的学习体验, 增加了教学的趣味性和深度, 有利于提高教学满意度^[8]。思

维导图与叙事性护理结合的教学方式非常重视护生的临床实践, 通过让护生亲身参与护理工作, 可以让护生在实践中学习理论知识、应用理论知识, 有助于提高护生就业信心, 增强职业认同感。此外, 思维导图结合叙事性护理教学中, 组建了专门的护理教育科研团队, 并对教学过程进行全程监督管理, 有助于保证教学质量, 提高教学效果。

综上所述, 思维导图结合叙事性护理教学, 不仅能够帮助护生更好地掌握护理专业知识和技能, 还可以增强其人文关怀能力和专业认同感, 有助于提高教学质量和教学满意度, 值得推荐。

参考文献

- [1] 赵颜娟, 王东俞, 高宇飞. 思维导图联合费曼学习法在产科临床护理教学中的应用[J]. 河南大学学报(医学版), 2023, 42(06): 462-464.
- [2] 康健, 李思雨, 石义鹭等. 基于虚拟病人系统和叙事教学法教学模式的建立及其心内科护理临床带教的应用[J]. 中国医药科学, 2021, 11(14): 61-63+102.
- [3] 苑娜, 高晓明, 吴雪影. 基于雨课堂的叙事护理教学模式在肿瘤科护理教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(18): 117-119.
- [4] 陈冬妮, 唐苑, 林震川等. 思维导图联合 PBL 教学法在临床医学线上实习中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(04): 44-48.
- [5] 徐文博, 鲍龙. 叙事护理联合情景模拟教学法对护生沟通及共情能力的影响[J]. 继续医学教育, 2023, 37(04): 61-64.
- [6] 江晓萍, 刘燕婷, 林丽莲. 思维导图结合叙事护理在急诊科护理临床教学中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(07): 190-192.
- [7] 唐丽安, 王自秀, 刘剑梅, 等. 思维导图联合叙事护理在呼吸内科临床护理本科实习教学实践中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2020, 26(21): 131-133.
- [8] 钟小宁, 刘文燕, 冯望等. 叙事性教学法在介入护理专科学员临床教学中的探讨与应用[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(23): 70-76.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS