

多维互动教学模式在高校英语教学中的应用

刘莹

四川外国语大学成都学院 四川成都

【摘要】随着全球化进程的加快，世界各国之间的交流更加频繁和深入。英语作为一种国际通用语言，在各国交流过程中发挥重要作用，并促使其成为高素质人才的必备技能。现阶段，教改活动正在如火如荼地进行，高校是为社会输送高质量人才的主阵地，因此在人才的培养过程中，高校应该加大对英语教学的重视，并主动探究多维互动教学模式在英语课堂中的有效应用方式，切实提升学生英语素养。文章将简要分析多维互动教学模式内涵和特点，并在分析当前多维互动教学在高校英语课堂中应用现状的基础上，分析其在英语课堂中的有效应用方式。

【关键词】多维互动教学模式；高校；英语教学；应用方式

【收稿日期】2022年11月9日 **【出刊日期】**2022年12月27日 **【DOI】**10.12208/j.jrpe.20220036

The Application of Multi-dimensional Interactive Teaching Mode in College English Teaching

Ying Liu

Chengdu College of Sichuan Foreign Studies University Chengdu, Sichuan Province

【Abstract】 With the acceleration of the globalization process, the exchanges between countries around the world are more frequent and deeper. As an international common language, English plays an important role in the process of communication between different countries, and makes it become a necessary skill for highly qualified talents. At present, teaching reform activities are in full swing, colleges and universities is the main position for social high quality talents, so in the process of talent training, colleges and universities should pay more attention to English teaching, and take the initiative to explore multidimensional interactive teaching mode in English classroom effective application, to improve students' English literacy. The article will briefly analyze the connotation and characteristics of multidimensional interactive teaching mode, and analyze the effective application mode of multidimensional interactive teaching based on the current application status of multidimensional interactive teaching in college English classroom.

【Keywords】 multi-dimensional interactive teaching mode; university; English teaching; application mode

引言

英语是在国际交流过程中应用最为频繁的一种语言，在我国教育教学领域一直占据重要位置。其中高校是培养学生英语实践能力的重要阶段，因此在英语教学中，教师应该积极探究提升学生英语实践能力的主要方式。多维互动教学模式在英语教学中的合理应用，不仅是对以往教学形式的一种创新，还是提升学生英语实践能力的有力手段，更是提升高校人才质量的主要方式。

1 多维互动教学模式的内涵、特征及其应用意义

1.1 多维互动教学模式的内涵

多维互动教学模式主要是在素质教育理念的支持下，在尊重学生主体，强化师生以及生生互动的基础上构建的一种系统完整的交互式教学模式，让学生在在与教师和学生的不断沟通中深化对课本知识的认知，促进学生英语综合能力的提升。多维互动教学模式在高校英语课堂中的合理应用，能够让教师重视与学生的沟通，并有意识地引导学生彼此进行互动与协作，在学生的频繁交流与互动中，让学生高质量完成英语课程学习，增强学生体验感和获得感，切实提升学生综合英语能力。^[1]同时，在师

生以及生生间的多维互动中，还能提升学生英语素养，助力学生全方位发展。

1.2 多维互动教学模式的特征分析

多维互动教学模式的特征可以从开放性、构建性、交互性以及创造性等方面进行分析。

首先，开放性。开放性主要是说在交互性课堂中，无论是教师与学生之间的关系、教材与教学资源之间的关系，还是教学过程与课型的关系都具有非常明显的开放性特征。

其次，建构性。多维互动模式的构建性也可以说是衍生性，就是教师在熟悉英语教材，

熟练掌握教学技能的基础上自主构建知识框架的过程。

再次，交互性。这是多维教学的主要特征，具体表现为教师和学生在学习过程中存在相互影响和促进的关系，并在知识的构建过程中，实现教师和学生共同发展。同时学生与教师以及同学的有效交互，还能够让学生与教师之间的沟通更加频繁有效，促使学生能够在教师的引导下更好进行知识探究，并自主构建个性化学习方法。

最后，创造性。多维互动教学模式在课堂中的良好应用，能够激活学生的创新创造意识与能力。这主要是由于在应用多维教学模式的时候，教师能够及时引领学生思维，并积极转变以往落后的教学形式，注重学生自主探究和实践活动，切实提升学生学习体验，让学生自觉树立终身学习理念，助力师生协同发展。^[2]

1.3 多维互动教学模式在高校英语课堂中的应用意义

在高校英语教学中合理应用多维互动教学，能够在尊重学生主体的基础上，让学生与教师的互动更加深入有效，让教学内容更加丰富、课堂氛围更加活跃，进而强化学生对英语课堂的主动参与性，切实提升学生英语综合素养，促进英语教学的持续性发展。同时，在多维互动过程中，能够让学生在教师的引导下，主动开口说英语，真正提升学生英语应用和实践能力，让学生更好成长为与社会发展需求相一致的高质量人才。

2 多维互动教学模式在高校英语课堂中的应用现状

2.1 教师对多维互动教学的认知不足

多维互动教学理念一经提出，很多教师就已经认识到其重要性，并且能够在日常教学过程中进行主动应用。但是，从具体实践效果来看，多维互动教学在英语课堂中的应用成效并不理想。深入分析产生这一现状产生的原因，主要还是由于教师对多维互动教学的认知并不全面。如部分高校英语教师错误地认为在课堂中，教师提问学生回答就是多维互动教学，严重影响多维互动教学的实际应用效果。或者部分英语教师受以往教育理念的影响较深，导致教师仅仅在口语教学中简单开展多维互动，影响多维互动教学优势的全面发挥，阻碍英语教学质效的提升。

2.2 师生之间的沟通交流不足

在我国高等教育过程中，一位教师通常负责多个班级的授课，促使教师在课堂开展过程中很难做到面面俱到，导致学生和教师在交流和沟通上存在严重不足。但是，由于大学阶段学生的学习和生活几乎都是在学校中度过的，学生与教师相处的时间，甚至比与父母相处的时间还长，因此这一时期的师生沟通是非常必要且重要的。加上，英语本身就是一种语言，是人们用来沟通的一种工具，因此学生应该会使用这种语言来合理表达自己的想法。^[3]如果，学生和教师之间的沟通和交流不足，那么学生在学习和生活中遇到的问题就不能得到及时解决，进而对学生造成一定困扰，影响学生后续学习与发展。

2.3 互动方式和内容较为单一

现阶段，在高校英语课堂中应用多维互动教学的过程中，普遍存在互动方式和内容单一的问题，忽视对学生创新意识和能力的培养，影响学生英语实践能力的提升。在多维互动方式上，教师普遍采用教师提问或者小组合作等方式展开，互动内容则主要以教材为主，忽视互动内容的外延，导致学生的主动参与性严重不足。同时，在多维互动教学的应用过程中，教师没有明确自身定位，导致教师提问通常以自身意志为主导展开，学生则处于被动思考和回答的状态。在小组合作互动过程中，教师又完全放手，忽视对学生讨论内容和范围的引领，促使教师不能正确了解学生互动情况。在这样的互动形式下，不仅没有体现出学生主体，还影响了师生关系的发展，促使教师不能真正了解学生，也不能

在此基础上制定针对性教学方案,进而影响教学成效。

2.4 不重视英语实践活动

当前,我国开展英语课堂的时候,教师普遍过于重视学生基础英语知识的掌握情况,忽视实践活动的开展,促使大学生虽然经过多年的英语学习,但是英语听说读写水平依然整体较低。甚至部分学生都不知道如何用英语进行自我介绍,更别说用英语进行交流了。同时,高校教师在开展英语教学的时候,同样忽视英语实践活动的开展,促使英语教学目标的制定与社会对于人才的需求存在严重的错位现象,阻碍了学生的良性发展。

3 多维互动教学模式在高校英语教学中的有效应用途径

3.1 深化教师对多维互动教学的认知

由于高校教师对多维互动教学的认知不全面,导致其在英语课堂中的应用效果并不理想。因此,要想提升多维互动教学在高校英语中的应用成效,首先应该深化英语教师对多维互动教学的认知,促使高校教师对多维互动概念、意义以及应用形式等的了解更加全面,并积极在日常教学中进行实践,让学生与教师以及学生与学生之间的交流更加深入。^[4]为此,一方面,教师应该在课余时间借助网络手段,自主学习多维互动相关内容,掌握更多相关理念和技术。另一方面,教师在英语课堂中,在合理应用多维互动教学的时候,不仅要注意师生以及生生之间依据课堂内容展开的互动,还应该重视师生以及生生在情感方面的互动。这要求教师在课堂中应该始终坚持以生为本原则,自觉关注学生的学习、心理以及情感动态,借助平等和蔼的语气,利用面对面或者网络渠道如QQ、微信等与学生进行积极沟通,保证教师能够真正了解学生需求,并结合科学有效的教学评价,对学生英语学习态度、方式以及情感等及时给予肯定。如对于在英语课堂中表现活跃的学生,教师应该肯定其踊跃发言,积极思考的行为,从而有效增强学生自信心,激活学生开展英语学习的内驱力,让学生更愿意配合教师高效完成英语学习,凸显多维互动教学优势。

3.2 合理搭建师生交流平台

无论哪一个阶段的英语学习,都需要对单词、语法进行记忆,并配以大量的练习。这种学习模式

虽然能够让学生掌握一定英语知识,并有效应对英语考试。但是由于在这个过程中学生并没有情感投入,因此容易让学生成为做题机器,诱发哑巴英语问题的出现。而多维互动教学模式在英语学习中的合理应用,能够让教师意识到英语实践的重要性,并在师生的有效互动中,提升学生英语实践意识与能力。为了能够让教师和学生更好进行沟通,教师需要积极搭建沟通平台,如英语角等,充分应用教学资源,为学生提供一个沟通交流的平台,让教师以及学生可以在英语角中进行深入交流。在交流过程中,师生可以进行简单的日常谈话,也可以提前制定交流主题,还可以针对学生学习过程中遇到的问题展开交流。而学生间的交流形式就可以是多样化的,其中应用最为频繁的是小组合作,在这种模式下,不仅能够强化师生间的交流,还可以让学生间的交流更为有效和频繁。可以说,交流平台的搭建,不仅为学生营造了有效的英语环境,还能够让学生在教师的引导下,主动用英语进行交流,助力学生英语综合能力的提升。

3.3 积极创新互动方式和内容

多维互动教学模式主要是在教师和学生多样化互动中,让学生对知识的理解更加深入。但是,在高校英语课堂中,课堂互动通常以教师提问的形式展开,在这种互动模式中,学生始终处于被动。为了切实提升教学成效,在教学互动中,教师需要在尊重学生主体的基础上,不断创新互动内容和方式。如教师在制定课堂问题时,可以结合学生兴趣或者专业积极总结实用性较强的开放性问题,避免限制学生思维,给予学生充足的自由发挥空间。同时,这种提问方式,不仅能够让教师提问更具针对性,还能激活学生的表达欲望,促进良好教学氛围的形成。而分组讨论形式,则能够让学生在与他人进行交流的过程中,构建个性化思维方式。^[5]需要注意的是,教师应该在这个过程中发挥指导作用,以更好掌握学生交流情况,保证教师能够及时发现学生交流中存在的问题,增强小组讨论的有效性。在沟通内容方面,教师可以以网络技术为依托,自主获取更多网络教学资源,让英语学习内容更加贴合学生生活,实现英语教学内容的外延和创新,让英语学习更具趣味性和吸引力。此外,由于高校教育对学生英语应用能力的要求较高,因此教师在应用多

维互动教学模式的时候,应该注重多样化实

践课堂的开展,如英语主题剧场,让学生在特定环境中,通过角色扮演,正确体会英语与汉

语的区别和联系,在多样化互动中,真正提升学生英语表达能力。

3.4 注重开展多样化实践活动

在英语学习过程中,课堂教学是最主要的开展形式,但是学生如果能够充分利用课余时间自主学习英语,无疑能够起到事半功倍的效果。同时,由于英语学习具有极强的实践性,因此在多维互动教学模式在高校英语课堂中进行合理应用的时候,教师应该充分意识到实践活动的重要性,并积极组织英语实践,增强学生对英语课堂的主动参与性,让学生在参与实践活动的过程中,增强学生实践和应用能力。首先,教师需要定期组织英语书写大赛,让学生能够进行规范书写;还可以组织英文歌曲或者讲英文故事竞赛,让学生能够充分发挥自身特长,切实提升学生英语实践能力。其次,教师应该意识到在相应的环境中,学生才能够更好开展英语学习,因此教师应该注意英语氛围的营造,如在校广播中定期开展英语广播,在校园宣传栏、标语以及警示语等,可以采用中英双语的形式,合理营造英语氛围,让学生能够主动说英语。最后,教师应该能够合理使用微信群、QQ群或者钉钉等现代化沟通手段,及时与学生用英语进行沟通,强化师生交流,营造和谐师生关系,促进学生英语实践能力的提升。

4 结语

综上所述,高校开展的英语教学,更加注重学

生实践能力。而多维互动教学模式就是让学生在教师以及学生的沟通中,切实提升学生英语表达与实践能力。需要注意的是,在英语课堂中应用多维互动模式的过程中还存在一定问题影响互动效果,因此教师需要在全面认知多维互动教学模式、合理搭建交流平台、创新互动方式和内容、开展多样化实践活动的基础上,提升多维互动教学的应用成效,促进学生英语综合素养的提升。

参考文献

- [1] 陈肖艳.多维互动教学模式在高校英语教学中的运用探究[J].海外英语,2022(19):215-216.
- [2] 孙博.多维互动教学模式在高校英语教学中的应用研究[J].品位·经典,2022(19):161-163.
- [3] 付聪聪.信息时代背景下多元互动模式在高职高专英语教学中的应用[J].内江科技,2022,43(06):71-72+20.
- [4] 陈琛,李小花,周芬芬.多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用[J].现代英语,2022(08):9-12.
- [5] 惠凯赞.高校英语阅读与写作教学互动模式的应用现状与创新策略[J].武汉冶金管理干部学院学报,2022,32(01):60-63.

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS