

发达经济体国际教育合作与交流政策转型趋势研究

李麟

武汉瀚盛光华文化教育投资有限责任公司 湖北武汉

【摘要】在当下的国际环境中，其对人才的重视力度是逐渐加强的，各国对人才的争夺力度也越来越大。本文通过对发达经济体国际教育合作与交流的现状、内容和影响进行相关阐述，以期能够良好应对并做好相关科技创新人才流失预防、知识和技术共享权利等问题，从而达到良好提升国际影响力、强化国际话语权的目。

【关键词】国际教育；合作；交流政策

Study on the Transformation Trend of International Education Cooperation and Exchange Policies in Developed economies

Haixia Ren, Hong Zhai, Xiaomei Yang, Xiaojin Gao

Wuhan Hanshengguanghua Culture & Education Co., Ltd, Wuhan, Hubei

【Abstract】 In the current international environment, its attention to talents is gradually strengthened, and the competition for talents is becoming more and more strong. This paper expounds the current situation, content and influence of international education cooperation and exchange in developed economies, in order to well deal with and do the prevention of brain drain in scientific and technological innovation and the right of knowledge and technology sharing, so as to achieve the purpose of enhancing international influence and strengthening international discourse power.

【Keywords】 International Education; Cooperation; Exchange Policy

随着新时代的到来，并且在新科技革命、新冠疫情全球流行、经济全球退潮、国际力量变革、国际情形动荡以及全球产业链、供应链调整的复杂情形下，世界整体格局正在“打破”、“重塑”，这一现象也促使了传统的大国、强国和新兴强国之间的竞争日益剧烈，也给国际教育合作和交流带来了新挑战。为了更好的应对世界情形的复杂多变，发达经济体已经开始在经济、外交、教育等领域进行了一定的政策调整，这种调整模式也展现了发达经济体国际教育合作与交流机制的转型以及向着全局性的方向发展的政治策略，这种从经济发展的角度对高等教育进行调整的做法，对于促进我国教育的现代化、满足经济发展要求、提高创新能力、大力发展知识经济等也具有一定的借鉴意义。

1 发达经济体国际教育合作与交流现状

1.1 经济转型升级，人才争夺逐渐激烈

新科技革命不是简单的对科学技术进行更改，所以其带来的新型产业不会对传统产业有过多的依赖，而且新型产业的构建还需要大量的人才支撑，需要投

入大量的人才资本，这也意味着各国要想抓住机遇、大力发展自身经济，就必须抓住“人才”这个关键要素，使其实现跨越式发展甚至是跻身世界前列^[1]。根据历史发展可知，各国家要想强化国家综合人才，除了要加强本土人才培养外，还要积极主动吸引各国优秀人才，世界各发达国家就是典型的吸引人才的代表国家，例如美国、英国等国家。自从世界第二次大战后，这些发达国家通过人才战略吸引了大量的国际人才，并为自己国家的经济发展和国际竞争能力提升提供了重要力量。

1.2 国际学生流动呈现多元化

国际学生受国际格局和一些重大事件的影响而受到了一些流动波动，例如在之前的世界格局中，国家硬实力是吸引学生的重要因素，所以其学生也主要分布在欧美等发达国家中，但是伴随着世界格局的多元化，国际学生对留学国家的选择也开始逐渐多元化。根据大数据调查可知，留学生在选择留学国家时会着重考虑教学质量、国家文化和生活模式、学校声誉、学校国际排名以及该国家对留学生的包容度等方面，

这也表明了学生在对留学国家的选择上也越来越趋向平衡多方面因素。

2 发达经济体国际教育合作与交流政策调整措施

2.1 调整就业签证等相关政策

为了能够更好的在国际中抢夺人才，欧美等发达国家都针对性的调整了相关就业签证政策，以期能够更好的抢夺具有存量性质的国际人才。例如美国的就业签证调整就主要是针对科学、技术、工程和数学等领域的人才，其相关政策明确对于该领域取得博士学位的非公民移民签证可以不受数量限制。例如英国的就业签证政策则是主要针对高技能高学历人才，其相关政策允许来自世界各地的高技能科学家和研究人员不需要工作邀请就能够获取移民签证，而且近期还规定了获得博士学位的国际学生可以在英国继续生活和工作三年，而获得本科学位的国际学生也有两年。再例如澳大利亚的就业签证政策，其主要是针对科技人才，而且澳大利亚的“全球人才独立计划”其主要针对的对象是在医疗技术、农业科技、网络安全、太空与先进制造业、量子信息以及信息通信技术等领域的的人才。最后再例如加拿大的就业签证政策，其将政策放宽至所有国籍学生，而且拿有快过期的签证还可以申请一次性的18个月开放工作许可证。所以综合来看，大多数的发达经济体开始逐渐调整自己国家的就业签证等相关政策，以希望能够更好的留住人才。

2.2 强化国际学生的软归属感

在当前国际情形中，欧美等发达经济体逐渐开始提出要构建从留学生入学到就业的一体化国际教育体系，该种模式的提出也是为了更好的留住人才或者是储备国际人才资源。比如美国，其在构建一体化国际教育体系时就提出要让留学生与大学构建终生联系体系，并且在留学生入学后规定大学要构建更可持续、更先进、更具文化响应性、更公平、更人性的方式来吸引留学生留下来。而英国在构建一体化国际教育体系上提出要为留学生提供世界级的学习体验、提供更加卓越的学术和研究并对相关留学申请程序进行一定简化，强化留学生对校园的归属感，此外还积极的为留学生创设了较为良好的就业前景。再例如澳大利亚，其在构建一体化国际教育体系时，创新的将英美两国的体系构建特点进行了融合，既强调学生的学习体验又强调留学生与本国家之间的终身联系。而且根据相关政策要求，在澳大利亚留学的留学生可以在特殊的情况下要求教育服务机构退还该学生全部或者部分费用等。另外受疫情的影响，澳大利亚还积极为学生构

建了多元化的海外和在线教育服务等。故此，发达经济体除了在政策上放宽了留学生的就业签证要求，还在学生留学体感上进行了完善、强化，并以此来加强留学生对本国的软归属感。

2.3 制定相关风险防范指南

在当下局势逐渐复杂的情形下，怎样更好的保障国际教育合作与交流不受影响，以及更好的防范外来价值观念的入侵和关键技术的泄露等问题是当下各个国家所共同面临的一个重要问题。从发达经济体的操作措施来看，其较一致的举措就是制定与之相适应的政策指南，并使其能够良好为国际教育的合作和交流提供政策保障。比如，澳大利亚在该方面的应对措施上也采取了鼓励教育机构对潜在合作伙伴进行系列风险评估，并对风险评估的结果进行一定的公示，加强各相关领域对其预防，强化网络安全等^[3]。除此之外澳大利亚还根据国际形势变化又对该内容进行了一定优化、完善，使其在内容上、制度上更加全面、安全。加拿大在强化国际教育合作与交流风险防范的基础上还推出了“保护你的研究”网站，该网站主要是提供如何保护其研究和创新的信息，并强调相关研究人员、机构要更好的利用政府资助来对国际教育合作与交流中的潜在风险进行研究、调查，特别是在关乎军民两用方面的研究合作以及如何保护研究等方面。

3 发达经济体国际教育合作与交流政策调整的影响

3.1 预防科技创新人才流失

用发展的眼光来看，发达经济体的就业签证政策调整会引发更多的国家加入到国际人才争夺的环境中。在当前复杂多变的世界格局下，其主要的竞争力还是集中在发达经济体之间，而大多数的发展中国家会因为自身经济实力和国际地位依旧处于劣势地位，其不仅难以与发达国家进行人才争夺，还容易使得其自身国家优秀人才“外流”到发达国家之中。该种现象的产生也主要是由于发达国家在国际教育合作与交流的活动中占有主要主导地位，而且其与发展中国家的国际教育合作与交流中也占有较大的优势和份额。除此之外还有一个比较重要的因素，那就是在发展中国家的国际教育政策推行中，大力推进国际化是其主要发展趋势。根据大数据调查报告可知，在发达经济体的各国留学生比例中，中国和印度的留学生占有较大比重，其中中国留学生人数占比最高，而且在发达国家中的国际学者占比中也是如此。另外，对于发展中国家而言，扩大在教育方面的对外开放也是证明其提高

国际竞争能力的主要手段之一，会促使发展中国家在国际教育合作与交流上更加活跃。比如中国作为最大的发展中国家，其在 2020 年就出台了相关政策意见，即《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，该意见指出要加大中外合作办学的改革力度、改善好高校境外办学以及完善优化好学校外事审批政策等。所以综合来看，发达经济体的就业签证政策调整会导致发展中国家的一些优秀人才外流。

3.2 知识和技术平等共享风险

各国出于对国家间的经济利益和国际竞争等方面因素影响，大多数的发达国家对于政治制度不相同的国家常抱有“防范”或者是“敌对”的态度，特别是在当今世界格局复杂多样的大环境背景下，这种“防范”也越来越严重，虽然很多发达经济体在系列防止外国干预大学的政策上保持中立态度，但是其在私底下还是主要针对非盟友国家，尤其是针对中国和中国友好的国家。在实际中，其实大多数的非盟友国在和这些发达经济体的国际教育合作与交流中，常常会被以各种原因而将其排除在高新技术专业领域之中，并以此来防止其国家知识产权被侵害、高新技术被军用等^[4]。

4 结语

综上，当前发达经济体的国际教育合作与交流政策逐渐趋于保守化，该保守并非“退守”，这些发达经济体在进行政策调整的同时也为了更加良好的提升自身国家教育软实力，以及为了更好的掌握对国际教

育新规则构建的主导权。对于中国来说，要想良好应对发达经济体的国际教育合作与交流政策变化，不能“照搬”政策，但是可以充分考虑这些政策的施行能否帮助我们更好的推动国家的高质量可持续发展，并针对性的做出相应的应对和政策布局。

参考文献

- [1] 张进清. 跨境高等教育研究[D]. 西南大学, 2012.
- [2] 马毅飞. 中美国际教育政策研究[D]. 华东师范大学, 2014.
- [3] 魏航. 欧盟高等教育合作交流政策研究[D]. 东北师范大学, 2011.
- [4] 张永军. 发达经济体国际教育合作与交流政策转型趋势研究[J]. 比较教育研究, 2022, 44(1): 13-22.

收稿日期: 2022 年 7 月 1 日

出刊日期: 2022 年 8 月 31 日

引用本文: 李麟, 发达经济体国际教育合作与交流政策转型趋势研究[J]. 国际教育学, 2022, 4(4):97-99
DOI: 10.12208/j.ije.20220151

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS