

## 如何提升高中英语读后续写教学的有效性

宋学娜

赤峰红旗中学 内蒙古赤峰

**【摘要】**近些年来，随着高考教育改革的逐渐进行，现阶段的高中教育工作也迎来一系列的全新变革。就在高中阶段的英语课堂而言，现阶段开展英语教学的总体目标就是培育学生的英语核心素养，从而使得学生能够更加深入了解并使用英语这门语言。在这一目标下，高考试题也进行相应的调整，其中读后续写成为一个新试题，由于分值占比较高，也引起高中英语老师的广泛重视。所以，本篇文章将根据笔者自身课堂教学经历，剖析怎样利用思维导图来增强高中英语续写在课堂教学过程中的实效性。

**【关键词】**高中英语；思考导图；读后续写；有效性

**【收稿日期】**2023年2月10日 **【出刊日期】**2023年3月14日 **【DOI】**10.12208/jrpe.20230005

### How to Improve the Effectiveness of High School English Continuing Writing Teaching after Reading

Xuena Song

Chifeng Hongqi Middle School, Chifeng, Inner Mongolia

**【Abstract】**In recent years, with the gradual reform of college entrance examination education, the current high school education has ushered in a series of new changes. In terms of English classes in senior high school, the overall goal of English teaching at this stage is to cultivate students' core English literacy, so that students can have a deeper understanding and use of English language. In this goal, the high examination questions are also adjusted accordingly, among which reading and writing becomes a new question, because the score accounts for a relatively high, but also caused the wide attention of high school English teachers. Therefore, based on the author's own classroom teaching experience, this article will analyze how to use mind mapping to enhance the effectiveness of high school English writing in the classroom teaching process.

**【Keywords】**High school English; Thought map; After reading continue to write; validity

#### 引言

在高中阶段的英语考试中，读后续写教育已成为近年来的重点内容之一。这一类试题通常要求学生首先读完一篇三百五十字以内的短文材料，接着再按照材料内容以及已进行的文章段落开头进行续写，而续写的时间要求通常为百五十词以内，而且续写的文章内容一定要与所阅读材料有关，并且必须保证文章语言流畅、逻辑清晰、条理分明。一般来说，读后续写教育此类试题重点考察的是学生对英语这门语言的实际使用能力，与新时代的教育理念十分相符，所以读后续写教育也是当前高中英语课堂的重点教学内容之一。不过从目前的教育实践状况来看，由于读后续写这一题型存在的时期比

较短，所以由于高中阶段的读后续写教育工作还处于摸索阶段，所以教学工作中的问题也颇多，因此导致学生在应对读后续写这一题型时无法拿到高分。而通过思维导图的使用，就能够很好地帮学生解决读后续写作中的所有问题，从而提高读后续写教育的实效性。

#### 1 英语教学中开展读后续写教育的重要性

《普通高中英语课程标准（二零一七年版）》中明确指出，包括听、说、读、看、写等方面的基本知识能力和语言应用能力的主要部分。说是认知性语言能力，写则是表述性能力。听与写在语言教学中相辅相成、相互促进。高中生需要经过一定量的练习和综合性语言实验活动，丰富语言知识，为

真实的英语交际打下基础。王小明老师倡导的阅读后续写作把语言投入与语言产出紧密联系,在“续写”的环节中形成交互、协调与拉平,以此达到语言阅读的有效性,培养高中生的朗读、书写等创新思维能力。英语知识学习的过程也必须具有交互关系、综合性和实践能力,以培养语言的意识与应用技能。并增设读写续写作文的新题型,使读写解和书写相结合,以“读”为基本,以“写”为产出。考查学生由读促写、由读到写的思维能力和创造性思维能力,达到新课程的基本要求。阅读与续写的写作试题在高考试题中,占有约二十五分,且占比可观。以阅读促写作能够全面提高学生的综合学习能力<sup>[1]</sup>。

## 2 高中英语读后续写教学的现状分析

读后续写教育需要高中生通过“读”理解文章,从而激发自身的创意,并续写新故事。但从现状来看,该试题得分率相对较低。在本课题研究前期的读后续写教育过程中,可以发现高中生面临的几个问题:内容协同性不足,以及叙事前后无法融合;欠缺提炼要点、剖析文本的能力;在续写部分,缺失具体生动的细部刻画;能力过于平庸,且准确度、连贯性欠缺。课程的教学理念保持一致,能够给高中时期的英语教学增添活力。不过就目前的实践状况而言,因为读后续写的课程没有肥沃的地方,导致实际教学环节中问题频发,比如当高中生在阅读现有的文章材料后,马上就准备好开始书写,但是不少学生在开始续写时仍然问题重重。比如一些高中生不能很好地把握文章内容,导致文章的知识点不全面;一些高中生词汇量欠缺,不能更好地表达自己需要在书面上表现的东西等。如此一来,最续写出的作品常常达不到需要的效果,或者就容易出现逻辑紊乱、词不达意的现象,这种状况的出现主要地表现出高中生的单词积累及知识应用等方面的困难,总而言之,上面所说明的问题,其反映到课堂上,便是对阅读教学与作文教育的双向革新,老师一方面既要了解学生阅读材料中写哪些内容,一方面又要使学生了解自己在写作什么,正是基于这样的前提,老师才可以更进一步地完善与优化阅读续写作的课程,以增强其实效性<sup>[2]</sup>。

## 3 提升高中英语读后续写教学的有效性策略

### 3.1 利用好英语高考试卷阅读理解及优秀作文

进行文章

高考英语的理解和写作都比较接近他们掌握的基础知识部分,选择其中的知识点进行续写,会使他们在完成续写的过程中感到熟悉,轻松,就会有写下去的动力。并且高考使用的阅读知识试卷比较新颖,也有较强的延伸性,所以教师应充分利用高考的试卷中的读写知识进行读后续写作的教育研究,以提升学生们的英语读写水平和写作能力。例如,另一种的理解: Jake 的伞。讲的是 Jake 在拿一个雨伞的途中不注意拿错了老婆婆的雨伞,而老婆婆却认为杰克自己就是偷雨伞的贼,修好雨伞后, Jake 在找回雨伞的过程中却再次碰到老婆婆,而老婆婆则对他说:“You certainly have a successful day!”因此这篇阅读理解的续写也就是按照“见到的不一定是真的,实情总是暗藏在心中”的规律展开续写的,同时也能够续写故事中 Jake 最后见到老婆婆的场景,这也将使文章内容与故事更为丰富。老师可提供学生有关续写文章的一段话,比如 How Jake should explain to others that he didn't steal the umbrella, how Jake could prove that the umbrella was his, and how he could convince the old lady, finally, it is necessary to think deeply about the reasons of estrangement between people and how to build a more harmonious interpersonal trust relationship 来引导他们分析,选择其中一些问题加以续写,建议他们注意文章内容的,在文章结构上加以拓展,不穿插其他东西,加强其思路发散,这样他们写的东西更富有逻辑,对文章的研究也能增强学生能力。

### 3.2 抓住文章主要内容,进行续写

通常论文都是根据着作家已经确定的论文主要中央具体内容展开撰写,高中生可以以论文主要中央具体内容展开续写,把握好论文主要中央,续写就会比较轻松,高中生在论文中可以找到论文中心要点,用记号或笔划出标记,然后展开论文中心续写<sup>[3]</sup>。

### 3.3 运用思维导图

#### (1) 运用思维导图,优化教学板书

在高中英语阅读及续写的教学活动中,老师们应该利用思考导图去设计课堂板书,有思考导图的加入,不但能够把学生原本私人化的读书方式和读写行为完全展示出来,而且也可以大大减少老师的

书面作业,给学生思想的交流碰撞留出充分的时间。在具体的教学中,老师也能够按照学生具体要求,有选择性地使用鱼骨图、树形图、流程图等不同类型的思考导图,由此也能够完善教学板书,从而增强高中英语阅读与续写的实效性。像是树状图,其优点就是分门别类与归纳,从而在所给的资料或是记叙文中,能够利用树状图去进行的板书。

### (2) 运用思维导图,分析阅读文章

通过运用思维导图,分析阅读文章的方法,能够较好地让他们了解作品的主旨,使得他们在以后的续写中避免出现脱离主体的情况。此外,从本篇的资料来说,其非常接近当下的日常生活,但其中所包含的概念与知识点,如体育锻炼、科学膳食、心理等,存在相当的专业性,因为高中生本身没有这个知识,所以在掌握时产生障碍。所以,老师可在学生续写之前,先通过思维导图对篇章中所出现的词语加以梳理,并诱导学生发散思考,在头脑里查找有关词语,而学生在进行分类整理之后,其思维就会显得更加的清晰明了<sup>[4]</sup>。

### (3) 运用思维导图,整理写作思路

在具体的教学活动中,老师应该要求学生们在开始续写时,把自己的续写构思绘制出思维导图,直接展示出来,从而逐渐形成作文时总结创作构思的良好习惯。和板书以及教材不同,续写的内容应该是具有独特性的,比如对于有些词汇量积累不足的学生们来说,在绘画思维导图中,可适当地多补充一点单词,借此来补充他们对单词量积累的欠缺,而对于有些想法较为跳跃而单词量累积丰富的学生们来说,也可适当简洁一点。高中生在总结自己的作文思想以后,再加以续写,就可以从一定意义上保证自己写出的作品逻辑严密、条理清晰,进而提高续写作品的效率<sup>[5]</sup>。

### (4) 运用思维导图,完善写作内容

在高中英语学习续写的课程中,在最后的阶段是让学生们修改并调整自己的书写内容,这一过程相对而言较为艰难,所以老师能够利用思维导图的内容,协助他们解决这一问题。在具体的教学中,老师们应该提前制定好一种修改对比型的思维导图,它应该涵盖单词、文法、句型、篇章的设计等基本知识,然后再让他们拿着已经续写的论文,根据这一思维导图进行撰写,然后再让他们通过分析自己

已经完成的思维导图上的内容,找到需要调整改进的地方。通过这一过程的进行,能够从一定意义上激发高中生的思考,培养他们评改和优化阅读材料的意识。此外,老师也应该让他们以小组的方式开展作品评改,在作品评改活动中,老师应该对他们加以引导,帮助他们找到彼此作品中所具有的不足之处,如语法错误、表达不清晰等不足之处及词语丰富、语言难度高等长处,并以表格的方式展示出来。接着老师又引导学生,让学生绘制思维导图,并把有趣的单词、常见的单词、新颖的句法、常用的句法等内容,都归类在思维导图中,并由此来产生一种强烈的对比。这样高中生的写作能力与评改水平均可得到提高,进而促进高中英语阅读后续写的学习效率的提高<sup>[6]</sup>。

### (5) 运用思维导图,发散学生思维

在高中英语阅读后续写的学习中,它对高中生的语言应用水平的挑战也是相当大的,其语言应用水平提高的关键就在于发散性思维的形成。所以,老师们在运用思维导图授课的过程中,就必须引导高中生更加准确地提炼课文中的语言内容知识点,因此,比如当老师们在读有关英语阅读理解续写的相关内容时,就可以把中西方历史间的一些不同点当作教学重点,有助于学生掌握这些历史知识类作品的总体结构与布局,并积累有关历史的英语词汇<sup>[7]</sup>。

## 4 结语

综上所述,在高中阶段的英语读后续写课程中,老师们可从优化课堂板书、分类学生阅读文章、梳理作文思路、丰富作文内容、发散学生思路等多方面去进行教育,并由此来帮助解决读后续写过程中所面临的各种问题,进而促进学生书写出心中的真正观点与体会,从而增强高中阅读后续写课程的实效性。

## 参考文献

- [1] 谢荔双.高中英语读后续写教学的实施困境和创新策略[J].英语广场,2022(23):129-132.
- [2] 徐艳霞.衔接与连贯理论在高中英语读后续写教学中的应用[J].教学月刊·高中版(外语教学),2022(06):17-20.
- [3] 秦鑫.高中英语读后续写教学设计的行动研究[D].哈尔滨师范大学,2022.

- [4] 崔丽华.巧用读后续写,提升思维能力——新高考背景下高中英语读后续写教学探索[J].文理导航(上半旬),2022(02):13-15.
- [5] 盘静怡,李荣太.思维品质背景下高中英语读后续写教学实践研究[J].教育观察,2021,10(39):86-89.
- [6] 章泳.语篇分析理论在高中英语读后续写教学中的应用研究[D].华中师范大学,2021.
- [7] 高颖.思维导图在高中英语读后续写教学中的应用研究[D].山东师范大学,2021.

**版权声明:** ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**