

疼痛护理教学中持续质量改进教学法的效果评价

蔡雪梅, 武向红, 寸秀菊, 周云娜, 苏丽芳

云南商务职业学院 云南昆明

【摘要】目的 评价疼痛护理教学中持续质量改进教学法的效果。**方法** 选择在我院疼痛科实习的护生 80 例, 将其按照随机分组方法分为对照组 (40 例, 使用传统教学法) 和试验组 (40 例, 使用持续质量改进教学法), 对两组的教学效果进行收集和分析对比。**结果** 试验组的专业考核成绩得分明显高于对照组, 且试验组对教学的满意度也高于对照组, 差异均有统计学意义 ($P < 0.05$)。**结论** 持续质量改进教学法可以使实习护生熟练掌握疼痛护理的理论知识, 提高实习护生的疼痛护理能力, 有较高的应用效果。

【关键词】 疼痛护理; 持续质量改进教学法; 专业考核成绩; 满意度

【收稿日期】 2024 年 7 月 16 日 **【出刊日期】** 2024 年 8 月 28 日 **【DOI】** 10.12208/j.jnmn.20240417

Evaluation of continuous quality improvement teaching method in pain nursing teaching

Xuemei Cai, Xianghong Wu, Xiuju Cun, Yunna Zhou, Lifang Su

Yunnan Vocational College of Commerce, Kunming, Yunnan

【Abstract】Objective To evaluate the effect of continuous quality improvement teaching method in pain nursing teaching. **Methods** 80 nursing students practicing in the pain department of our hospital were randomly divided into control group (40 cases, using the traditional teaching method) and experimental group (40 cases, using the continuous quality improvement method). The teaching effects of the two groups were collected, analyzed and compared. **Results** The score of the test group was significantly higher than that of the control group, and the satisfaction of teaching in the test group was also higher than that of the control group, with statistical significance ($P < 0.05$). **Conclusion** The continuous quality improvement teaching method can make the trainee nursing students master the theoretical knowledge of pain nursing, improve their pain nursing ability, and have a high application effect.

【Keywords】 Pain nursing; Continuous quality improvement teaching method; Professional assessment results; Satisfaction

随着我国临床医学的发展, 人们对医疗服务的需求也在不断地增加, 所以根据中华医学会和有关专家的建议, 设置了一级诊疗科目——疼痛科^[1]。疼痛是一种人的主观感受, 在国际上, 疼痛已经被作为第五个生命体征, 能够对患者的身体状态进行评价^[2]。

所以需要实习护生加强疼痛护理能力的知识, 为今后在临床上的护理工作打下一个坚实的基础。但在传统的教学模式中, 实习护生对于疼痛知识的学习多为被动学习, 使得实习护生的学习效果不够理想。近年来, 持续质量改进教学法在临床上也得到了广泛应用^[3]。

因此本研究分析了疼痛护理教学中持续质量改进教学法的效果, 具体如下:

1 对象和方法

1.1 对象

选择我院在 2023 年 1 月-2024 年 1 月疼痛科实习护生 80 例作为研究对象, 所有护生均符合首次参加疼痛科实习的判断标准。将其按照随机分组方法分为两组, 其中对照组有 40 例, 男 3 例, 女 37 例, 平均 20.58 ± 1.24 岁; 试验组有 40 例, 男 4 例, 女 36 例, 平均 20.95 ± 1.37 岁。

两组间的一般资料比较差异无显著性 ($P > 0.05$)。同时所有实习护生均自愿参与本研究。本院伦理委员会充分了解本次研究的情况, 并批准研究。

1.2 方法

对照组给予传统教学法。入科后由带教老师向实

习护生讲解疼痛护理的理论知识、评估疼痛的工具和准则、控制疼痛的相关方法等,让实习护生能够掌握三阶段镇痛法以及预防不良反应发生的措施。而试验组给予持续质量改进教学法。入科后由同一位带教老师对实习护生进行教学,具体内容如下:

(1) 计划阶段。①找出目前传统教学法存在的问题:对于实习护士的学习需求,带教老师不能完全满足;带教老师在教学过程中重视理论学习,轻视实践操作指导;针对实习护生的沟通能力,带教老师忽视了对其进行指导。②对问题进行原因分析:对带教老师的培训不够到位,使得带教老师在教学过程中不能够使用批判性教学思维;带教老师在教学过程中只是一味地进行理论知识的讲解,不能与实践操作联系起来;带教老师在教学过程中忽视了指导实习护生如何与患者进行沟通交流,在实践中没有对实习护生的沟通技巧做引导和点评。③确定目标:需要对带教老师进行培训,转变带教老师的教学理念,理论知识和实践操作需要都重视起来,教学内容中需要增加与患者沟通技巧的讲解。④制定计划:组建一个持续质量改进小组,负责人为带教老师和护士长。把本组的实习护生分为疼痛护理组和疼痛业务组,对各组实习护生制定相应的教学方案,包括教学内容、教学目标、考核项目等。

(2) 实施阶段。带教老师每周要为实习护生安排一次教学课程,包括理论知识课程和实践操作课程。第一周对疼痛业务组讲解疼痛基础理论知识、评估疼痛的工具和原则等,评估疼痛的工具包括数字疼痛评估法、视觉模拟评估法、文字描述评估法、面部表情测量图评估法等,评估疼痛的原则包括常规、量化、全面以及动态。使得实习护生能够掌握至少 3 种评估疼痛的工具。第二周对疼痛护理组讲解控制疼痛的非药物方法、实施护理服务的相关技巧等,非药物性镇痛方法包括蜡疗法、超短波疗法、冲击波疗法、心理疗法等。使得实习护生能够掌握至少 1 种非药物的疼痛控制法。第三周对疼痛业务组和疼痛护理组一起教学,讲解三阶段镇痛法,内容为:1) 第一阶段。轻微疼痛患者应该选择服用非阿片类镇痛药物。2) 第二阶段。中等程度疼痛的患者应该选择服用弱阿片类镇痛药物。3) 第三阶段。严重程度疼痛或剧烈癌痛的患者应该选择服用强阿片类镇痛药物。还需要讲解自控镇痛泵的操作流程、吗啡类药物的不良反应、与患者的沟通技巧等,使得实习护生能够掌握自控镇痛泵的使用方法、药物不良反应的预防措施以及如何正确地与患者进行沟通交流。第四周对实习护生的学习结果进行考核。

(3) 检查阶段。每周随机选择一名实习护生,对其理论知识和实践操作能力进行检查,从而能够实时了解实习护生的学习效果。

(4) 处理阶段。教学结束后,持续质量改进小组需要对教学效果进行总结分析,找出其中存在的问题,并制定出相应的措施进行改正,循环到下一个持续质量改进教学中。

1.3 观察指标

比较两组实习护生的专业成绩,包括理论知识考核、实践操作能力考核以及疼痛护理能力考核,满分均为 100 分,分数越高表示知识掌握程度越高。比较两组实习护生对教学的满意度,使用自拟的满意度评分调查表进行评价,满意度评分调查表的 Cronbach' s α 系数为 0.935,重测信度为 0.782,内容效度为 0.925,满分为 100 分,分数越高表示满意度越高。

1.4 统计学分析

本次研究的所有数据均纳入 SPSS23.0 软件中进行比较分析,使用 t 和 $\bar{x} \pm s$ 来表示计量资料。若 ($P < 0.05$) 差异有统计学意义。

2 结果

2.1 专业成绩对比

在对两组实习护生实施教学后,试验组实习护生的理论知识考核为 87.84 ± 4.47 分,对照组实习护生的理论知识考核为 75.75 ± 5.54 分, $t=10.742$, $P=0.001$,试验组实习护生的实践操作能力考核为 94.27 ± 3.44 分,对照组实习护生的实践操作能力考核为 86.82 ± 5.58 分, $t=7.188$, $P=0.001$,试验组实习护生的疼痛护理能力为 85.06 ± 5.17 分,对照组实习护生的疼痛护理能力为 74.28 ± 5.69 分, $t=8.868$, $P=0.001$,试验组实习护生的理论知识考核、实践操作能力考核以及疼痛护理能力考核均明显优于对照组,差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。

2.2 教学满意度对比

在对两组实习护生实施教学后,试验组的实习护生对教学的满意度为 93.87 ± 3.82 分,对照组的实习护生对教学的满意度为 84.21 ± 4.34 分, $t=10.567$, $P=0.001$,试验组的实习护生对教学满意度明显高于对照组,差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。

3 讨论

在传统教学法中,其核心观念是知识的传授,带教老师是主体地位,而实习护生是被动地位。在传统教学法中往往都是老师的单向灌输,实习护生被动接受,忽视了实习护生学习的主动性,且学习形式也比较单一化。并且在传统教学法中,使用的是传统的观念和传统

的办法来衡量教学,对教学质量的评价具有片面性,不具备科学性,使得教学质量一直保持在同一水平。

持续质量改进教学法是指在维持和控制现有的质量水平基础上,不断地进行突破和提高,使得质量能够达到一个更新更高的水平,这个过程就是持续质量改进^[4]。疼痛是一种主观感受,在临床上,疼痛护理是一种常见的护理措施,但大多数实习护生不具备疼痛护理能力。持续质量改进教学法的理念为“实习护生为中心、成果导向、持续改进”,强调以实习护生为中心,教学设计与执行以实习护生学习结束后的学业结果为导向,并逐渐构建起一套行之有效的教学质量评估与不断提高的机制^[5]。

本研究也显示,试验组实习护生的理论知识考核明显高于对照组,差异均有统计学意义($P<0.05$),分析原因为通过持续质量改进教学法,把疼痛护理相关知识结合到实际教学过程中,从而可以提高实习护生理论知识的掌握程度;通过持续质量改进教学法,会对教学内容和教学方法不断地进行优化,从而提高带教老师的教学质量和实习护生的学习效果。本研究也显示,试验组实习护生的疼痛护理能力考核明显高于对照组,差异均有统计学意义($P<0.05$),这是因为通过持续质量改进教学法,可以为实习护生安排合理化、科学化的教学课程,从而可以提高实习护生的疼痛护理能力;通过持续质量改进教学法,使得教学内容更加贴合实习护生的实际需求,从而能够提高教学过程的针对性和有效性^[6]。

本研究也显示,试验组实习护生的实践操作能力考核明显高于对照组,差异均有统计学意义($P<0.05$),分析原因为通过持续质量改进教学法,使得带教老师的教学理念发生了改变,理论知识和实践操作是同等地位,不会再出现轻实践重理论的教学过程,从而能够提高实习护生的实践操作能力^[7]。通过持续质量改进教学法,每个星期都要对一位实习护生的学习情况进行考核,这样才能对教学计划作出相应的调整,加强实习护生对疼痛护理知识的记忆能力和理解能力;通过持续质量改进教学法,在教学结束后,持续质量改进小组会对教学效果进行分析讨论,不断地进行改进和优化,从而使得教学水平在不断提高;通过持续质量改进教学法,不仅能提高实习护生的学习兴趣,并且能提高实习护生的学习积极性,还能够培养实习护生的持续改进和适应变化的能力^[8]。持续质量改进教学法既要坚持针对性原则,又要坚持发展性原则,如果在质量监测和评估中发现有显著的教学问题,就需要立即采取有针

对性的措施,并在以后的教学过程中持续跟踪其改进后的教学效果,形成“运行—评价—反馈—改进—再评价”的闭环管理^[9]。

本研究也显示,试验组实习护生对教学的满意度明显优于对照组,差异均有统计学意义($P<0.05$),这是因为通过持续质量改进教学法,不仅使实习护生疼痛护理的理论知识 and 实践操作能力得到了提高,而且实习护生对教学的满意度也得到了提高^[10]。

综上所述,使用持续质量改进教学法可以让实习护生取得更优秀的疼痛护理能力,熟练掌握疼痛护理的相关知识和操作技能,有较优的教学效果。

参考文献

- [1] 阳健美.疼痛评估标准化情景演绎视频在疼痛护理临床教学中的效果分析[J].中国卫生产业,2020,17(10):101-102+105.
- [2] 曹进.基于持续质量改进下护理人员对疼痛护理教学的影响[J].中国卫生产业,2019,16(20):141-142.
- [3] 刘君清照.疼痛护理教学中 PDCA 循环教学法的效果分析[J].中国卫生产业,2020,17(21):122-124.
- [4] 耿延花,张倩倩.持续质量改进教学方法对重症护理带教质量的影响[J].临床研究,2021,29(09):194-195.
- [5] 刘倩.观察疼痛护理教学中持续质量改进教学法的效果[J].中国卫生产业,2020,17(16):130-132.
- [6] 王少芳,王兰兰,李铁花.阶段性目标教学法结合持续质量改进循环(PDCA)在 ICU 护理教学中的应用[J].齐齐哈尔医学院学报,2021,42(15):1353-1356.
- [7] 李荣.持续质量改进教学方法对急诊护理带教质量的影响[J].中国卫生产业,2021,18(9):119-121,125.
- [8] 刘燕萍.浅析持续质量改进在急诊科护理带教中的应用[J].中国卫生产业,2020,17(15):109-110,113.
- [9] 王霞,陈永惠.分析持续质量改进教学方法对急诊外科护生带教质量的影响[J].临床医药文献电子杂志,2020,7(70):180-181.
- [10] 周细军.持续质量改进教学方法对急诊带教质量的影响[J].中国卫生产业,2021,18(34):62-66.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS