

## 基于翻转课堂教学模式开展麻醉护理教学的应用价值

韩怡, 王婷

川北医学院附属医院 四川南充

**【摘要】目的** 分析麻醉护理教学中采取翻转课堂教学模式的价值。**方法** 选择我院麻醉科 2020 年 1 月-2022 年 12 月新入职的护士 20 人作为观察对象, 10 人采取常规护理教学(对照组), 10 人采取翻转课堂教学(观察组), 评价两组麻醉护士的理论学习成绩及实践操作成绩、麻醉认知率及教学满意度。**结果** 观察组麻醉护士的理论成绩及实践成绩均比对照组高,  $p < 0.05$ ; 观察组麻醉认知率及对教学的满意度比对照组高,  $p < 0.05$ 。**结论** 麻醉护理教学中采取翻转课堂教学模式提升麻醉护士对麻醉工作的认知率, 提升其理论能力及操作能力, 该教学模式具有临床应用价值。

**【关键词】** 翻转课堂; 麻醉护理教学; 满意度; 认知率; 考核成绩

**【收稿日期】** 2022 年 11 月 25 日 **【出刊日期】** 2023 年 2 月 13 日 **【DOI】** 10.12208/j.jacn.20230072

### The application value of developing anesthesia nursing teaching based on the flipped classroom teaching mode

Yi Han, Ting Wang

Affiliated Hospital of North Sichuan Medical College Nanchong, Sichuan

**【Abstract】Objective** To analyze the value of adopting the flipped classroom teaching mode in anesthesia nursing teaching. **Methods** The 20 newly recruited nurses in the Department of Anesthesiology of our hospital from January 2020 to December 2022 were selected as the observation objects, 10 adopted routine nursing teaching (control group), and 10 adopted flipped classroom teaching (observation group) to evaluate the theoretical learning performance, anesthesia cognitive rate and teaching satisfaction of the two groups of anesthesia nurses. **Results** The theoretical and practical scores of the anesthesia nurses were higher than those of the control group,  $p < 0.05$ ; the cognitive rate and satisfaction with teaching were higher than those of the observation group,  $p < 0.05$ . **Conclusion** The flipped classroom teaching mode adopted in anesthesia nursing teaching can improve the cognition rate of anesthesia nurses on anesthesia work, and improve their theoretical ability and operation ability. This teaching mode has clinical application value.

**【Keywords】** Flipped classroom; anesthesia nursing teaching; satisfaction; cognitive rate; assessment performance

伴随医疗行业发展, 临床护理工作备受重视, 患者对护理服务质量的要求增高。新入职护士的临床经验不足, 业务能力差, 在临床护理工作中面对的问题较多, 甚至会发生护理差错, 引发较多的护理纠纷性问题。新入职护士在教学中, 开展护理临床教学具有重要意义, 临床实践显示<sup>[1]</sup>, 常规护理教学法内容单一, 针对性不强, 无法针对性提升教学质量及护士的专业素质。且过往教学中, 新入职护士存在的典型问题是眼高手低, 工作效率及质量差。翻转课堂在学校教育中取得显著的效果, 可激发护士思考能力及技能水平, 提升护士解决问题的能力。为提升麻醉科护士的教学质量, 将翻转课堂应用于麻醉护理教学中同样具有可行性。本研究选择我院新入职的麻醉护士作为观察对

象, 分析两种不同教学模式的临床应用价值。

### 1 资料与方法

#### 1.1 一般资料

选择我院麻醉科 2020 年 1 月-2022 年 12 月新入职的护士 20 人作为观察对象, 10 人采取常规护理教学(对照组), 10 人采取翻转课堂教学(观察组)。对照组: 年龄在 20-22 岁, 平均年龄  $(20.21 \pm 1.21)$  岁, 大专学历 2 例、本科及以上学历 8 例。观察组: 年龄 21-24 岁, 平均年龄  $(21.12 \pm 1.02)$  岁, 大专学历 1 例、本科及以上学历 9 例。两组新入职护士均为女性, 年龄及学历等一般资料对比,  $p > 0.05$ 。

#### 1.2 方法

麻醉护士学习中, 包括麻醉准备方法、麻醉药物

配比方法、穿刺方法、设备操作方法（监护仪、血液加温仪、除颤仪、自体回输仪）。本研究所选择的带教教师均为同一组教师，包括主治医师 1 人，主管护师 1 人，两者负责对护理人员教育。

对照组：麻醉护士入职后，按照过往带教方法常规教育，包括 PPT 授课教育、仪器使用教育，每次教育后，让护士自主记忆，在不断的锻炼过程中，掌握仪器设备的使用方法，并记忆每个仪器设备的名字，在临床实践中跟随主管护师及医生进入临床，学习麻醉注射及药物配比等方法，自行做好记录。

观察组：采取翻转课堂教学模式。

①带教教师先准备教学视频，建立微信群组，在每次课前，将学习任务及目标、课程中的关键知识、难点知识发放给护士，让护士在课程开展前先预习内容。

②新入职护士课前自主学习知识，根据任务档案要点进行调整，并查阅响应的文献资料，在教学过程中，展开理论学习，丰富教案中的内容，并做好分工演讲<sup>[2]</sup>。随后带领护士操作演练，课后对资料进行整理。

③教学过程：教师发放教学计划及内容重点后，新入职护士对其中内容展开学习，结合麻醉科基本情况，整理每堂课的重点知识。在教学过程中，教师尽可能选择经典案例，根据课堂教学内容查阅文献资料，对典型案例进行解析。根据案例教师与护士可提出具体的问题，让护士带着问题思考及学习，比如，学习仪器设备指标变化的意义，提升护士学习主动性及积极性，加深对问题的印象，全面掌握麻醉技术及麻醉药物、给药方式、置管方法，并学习患者用药后可能出现的不良反应。在翻转课堂教学期间，教师带领护士查阅资料，鼓励护士对课堂问题进行补充，要求每个护士积极踊跃发言，逐一讨论解题，等待讨论结束后，带教教师及时点评，讲解基础知识时，对其中的代表性问题进行分析，总结重点及难点问题<sup>[3]</sup>。在教学过程中，针对一些重难点问题，教师将护士分成不同的小组，每个小组学习有侧重点，比如，一些技术需

要护士学会，掌握理论及实操方法，随后带教教师亲自进行演示，学生认真观摩，体会其中的操作要点，并将学生分成不同的小组，选择具有代表性的麻醉案例进行头脑风暴学习。在学习前，教师依旧是将资料发放，让护士先预习，每个小组对案例进行讨论，教师最后进行点评及总结。经验丰富的教师对临床上的共性问题进行讨论，最后完成情景模拟训练，每周训练 1 次，可采取多情景演示的模式，也可展开人工心肺复苏演练及麻醉插管方法，教师先示范，学生跟随学习，随后以小组为中心进行演示，教师评价每个小组的学习情况。

④考核评价：课程结束后带教教师及护士长等对护士进行考核，包括理论考核及实践考核，操作考核现场计分，最后带教教师对考核结果进行统计<sup>[4]</sup>。

### 1.3 观察指标

①观察护士理论及实践考核分值，两项均为 100 分，理论考核以试卷为主，实践考核以操作为主，分值高为护士教学效果好。②麻醉认知率：以访谈的方式考察护士对麻醉知识的认知率，包括完全认知、认知、不认知，回答问题正确 90%以上为完全认知，40%-89%为认知，39%以下为不认知。③满意度：调查护士对教学模式的满意度，包括非常满意、满意及不满意三项指标。

### 1.4 统计学分析

使用统计学软件 spss22.0 对数据进行处理，计量资料方差值以  $\bar{x} \pm s$  表示，t 值检验，计数资料以率%表示， $\chi^2$  检验， $p < 0.05$  为差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 组间理论及实践考核分值

观察组理论、实践考核分值比对照组高， $p < 0.05$ ，见表 1。

### 2.2 组间麻醉认知率

观察组麻醉认知率比对照组高， $p < 0.05$ ，见表 2。

### 2.3 组间教学满意度对比

观察组护士对教学的满意度高， $p < 0.05$ ，见表 3。

表 1 组间理论及实践考核分值 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

分组	n	理论分值	实践分值
观察组	10	93.54 ± 2.43	95.43 ± 2.65
对照组	10	87.65 ± 3.87	88.43 ± 2.54
t		6.545	7.433
p		0.001	0.001

表 2 组间麻醉认知率 (n, %)

分组	n	完全认知	认知	不认知	认知率
观察组	10	7 (70.00)	3 (30.00)	0 (0.00)	10 (100.00)
对照组	10	6 (60.00)	2 (20.00)	2 (20.00)	8 (80.00)
$\chi^2$					4.878
P					0.023

表 3 组间教学满意度对比 (n, %)

分组	n	非常满意	满意	不满意	满意度
观察组	10	8 (80.00)	2 (20.00)	0 (0.00)	20 (100.00)
对照组	10	5 (50.00)	2 (20.00)	3 (30.00)	7 (70.00)
$\chi^2$					4.845
P					0.025

### 3 讨论

麻醉护理学作为实践性强的学科, 探索适合麻醉护理教学的方法, 早期接触临床麻醉护理实践, 培养学生的学习能力及沟通能力、团队精神, 培养麻醉护理人员的团队意识。常见的教学模式是言传身教、教师评价, 教育领域开发出多种教育模式, 希望通过先进的教学模式提升教学质量。比如, 以问题为中心的教学模式、讨论教学模式、头脑风暴模式, 各类教学模式都能在一定程度上提升教学质量。有研究中提倡多种教学模式融合, 在教学模式融合后激发学生的学习信心, 促使学生积极学习麻醉科知识。有调查中指出<sup>[5]</sup>, 96%的麻醉科护士对多模式融合教学模式的满意度较高, 多模式教学模式相比传统教学模式更具针对性。在临床研究中发现, 护士是医院的外在形象, 是提升临床工作质量的关键。医院应当加强对护士的培训, 定期展开临床护理教学, 提升护士的服务水平。麻醉工作存在风险性, 临床医生与患者对麻醉护理服务的要求较高, 麻醉护士应当丰富自身的理论知识水平, 掌握丰富的麻醉技术, 在麻醉护理教学中, 不断改变传统教学模式, 培养社会需求的护理专业人才<sup>[6]</sup>。通过以问题为中心的教学模式明确教学计划, 选择典型案例, 并查询资料及展开讨论, 教学过程中引入问题, 护士带着问题学习, 有目的及有计划的学习, 带教教师对某一课堂案例进行讲解, 促使护士在欢乐及互动的环境中学习, 带教教师适当为护士进行指导, 并给出建议, 使护士少走弯路, 多学习丰富的知识。在本研究中, 对既往教学模式进行分析, 并探究学院培养学生的方法, 提出翻转课堂教学模式, 在该模式中融入一些案例及问题, 达到高质量培养麻醉科护士

的目的<sup>[7]</sup>。翻转课堂又名颠倒课堂, 指的是重新调整课内外时间, 将学习决定圈交给学生, 在该学习模式下, 课堂时间更为宝贵, 学生更加主动学习项目内容, 加深学生对麻醉科知识的了解。教师不再占用课堂的授课时间, 在课前让学生主动学习, 可观看视频或者聆听讲座, 课后主动规划, 教师通过讲授法或者案例法等促进学生的个性化学习, 在教学过程中使用大量的线上工具, 以此激发学生对临床麻醉科知识的兴趣<sup>[8]</sup>。在本研究中, 观察组带教教师为麻醉科医生及主管护师, 此类人员的专业技能水平高, 掌握的专业知识多, 在授课前后, 两名教师共同制定教学计划, 明确教学目标, 让学生在学习前预习, 明确课程中的重难点, 随后对课程内容进行总结, 不断提升学生的学习效果。在一些动手实践项目上, 让学生以小组为单位进行实践, 不断提升每个小组个体的操作能力。自研究结果上看, 观察组采取翻转课堂教学预后, 麻醉科护士对知识掌握更好, 理论知识及操作知识分值均比对照组高,  $p < 0.05$ 。观察组护士对教学工作满意度高, 认为护理教学方法给了自己更多的学习机会, 护士对学习方法的满意度高, 通过翻转课堂提升了学生的认知率, 帮助其掌握丰富的麻醉知识。

综上, 在麻醉科护士护理教学中, 采取翻转课堂教学模式可提升教学效果, 帮助护士掌握丰富的麻醉知识, 成为一名高素质的麻醉护士。

### 参考文献

- [1] 尹心红, 唐玺, 骆沁, 姚可茹, 谭修竹. 新医科背景下适时教学结合研讨式教学在麻醉护理学课程中的应用[J].

- 湘南学院学报(医学版),2022,24(01):60-64.
- [2] 黄佳伟,李丹,奚晓岚,赵鹏,朱凌云,张中军,张邓新. WebQuest 学习法联合 TBL 教学法在麻醉护理实践教学中的应用[J]. 中国继续医学教育,2021,13(34):10-14.
- [3] 王宜衡,胡啸玲,肖志勇,李胖,高芙蓉,尹心红. 疫情下麻醉护理专业多元化线上教学的实践与思考[J]. 卫生职业教育,2021,39(13):92-94.
- [4] 孟威,郭红桃. 核心临床技能培养视角下麻醉护理专科实践教学设计与实验[J]. 内蒙古医科大学学报,2020,42(S2):152-155.
- [5] 王春云. 一对一带针对性教学路径在麻醉科护理带教中的实践意义[J]. 中国卫生产业,2020,17(20):167-169.
- [6] 袁颖,黄思琪,王远胜,温力生. 微格教学法在麻醉护理实践教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育,2020,38(06):107-109.
- [7] 李红,杨一兰,沈凯,谢玉波,覃怡. PBL 教学法结合小组教学模式在麻醉护理教学中的应用观察[J]. 实用临床护理学电子杂志,2019,4(41):188-189.
- [8] 陈庆红,谭芳,胡少飞,吴志林,何浩. 多模式教学方法在早期接触麻醉护理实践教学中的应用[J]. 当代护士(中旬刊),2019,26(08):175-177.

**版权声明:** ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**