

病例教学法联合标准化病人在甲状腺消融术护理带教中的应用效果

庞莉

川北医学院附属医院 四川南充

【摘要】目的 将病例教学法+标准化病人模式，用于甲状腺消融术临床护理带教工作，分析临床护理带教的效果。**方法** 纳入参与甲状腺消融术临床护理带教的实习护生 76 名，时间 2019 年 1 月到 2019 年 12 月。38 名进行常规临床护理带教，命名为普通组。38 名实施病例教学法+标准化病人临床护理带教，命名为病例+标准化病人教组。比较临床护理带教效果。**结果** 病例+标准化病人教组的甲状腺消融术围术期护理理论知识考核评分、甲状腺消融术围术期护理操作技能水平考核评分得分、临床护理带教质量评分、临床护理带教满意率均更高 ($p < 0.05$)。**结论** 将病例教学法+标准化病人模式，用于甲状腺消融术临床护理带教活动，利于提高护理带教质量，促使实习护生更好掌握甲状腺消融术围术期护理理论知识，提升护理操作技能水平，实习护生对此教学模式更满意。

【关键词】 病例教学法；标准化病人临床护理带教；甲状腺消融术；临床护理带教；教学质量

【收稿日期】 2023 年 1 月 5 日 **【出刊日期】** 2023 年 2 月 13 日 **【DOI】** 10.12208/j.jacn.20230086

Application effect of case teaching method combined with standardized patient teaching in nursing care of thyroid ablation

Li Pang

Affiliated Hospital of North Sichuan Medical College Nanchong, Sichuan

【Abstract】Objective To apply the case teaching method + standardized patient model to the clinical nursing teaching of thyroid ablation, and analyze the effect of clinical nursing teaching. **Methods** From January 2019 to December 2019, 76 practicing nursing students who participated in clinical nursing teaching of thyroid ablation were included. 38 patients received routine clinical nursing instruction and were named the normal group. A total of 38 patients were assigned to the case teaching and standardized clinical nursing teaching group. To compare the effect of clinical nursing teaching. **Results** The assessment score of perioperative nursing theoretical knowledge, the assessment score of perioperative nursing operation skill level, the clinical nursing teaching quality score and the satisfaction rate of clinical nursing teaching were higher in the case + standardized patient teaching group ($p < 0.05$). **Conclusion** Applying the case teaching method + standardized patient model to clinical nursing teaching activities of thyroid ablation is conducive to improving the quality of nursing teaching, promoting the practice nursing students to better grasp the theoretical knowledge of perioperative nursing during thyroid ablation, and improving the level of nursing operation skills. The practice nursing students are more satisfied with this teaching model.

【Keywords】 case teaching method; Standardized clinical nursing instruction for patients; Thyroid ablation; Clinical nursing teaching; Quality of teaching

前言

甲状腺结节的临床发病率较高^[1]。甲状腺消融术是治疗本病的重要临床选择^[2]，同时配合良好的护理，可提高手术疗效，起到辅助治疗的价值^[3-4]。目前，鉴于此病发病率呈现升高趋势，对护理人才的需求较大。开展临床护理带教活动，是提高甲状腺消融术围术期

护理质量水平的重要途径。病例教学法是一种以典型真实案例为基础的教学模式^[5]。标准化病人模式是一种经过专业训练的模拟真实病人配合教学活动的正常人群^[6]。因此，本文将病例教学法+标准化病人模式，用于甲状腺消融术临床护理带教工作，分析效果。现报告如下

1 资料和方法

1.1 资料

纳入参与甲状腺消融术临床护理带教的实习护生 76 名, 时间 2019 年 1 月到 2019 年 12 月。普通组, 男 16 名, 女 22 名, 24~26 岁, 平均 (25.11±0.33) 岁。病例+标准化病人教组中, 男 15 名, 女 23 名, 24~26 岁, 平均 (25.09±0.28) 岁。

1.2 方法

普通组: 开展常规教学。安排上午进行教学, 下午自主学习。病例+标准化病人教组: 开展病例教学法+标准化病人临床护理带教。

(1) 准备标准化病人。结合我院工作实际, 编制甲状腺消融术标准化病人案例。制定评估甲状腺消融术标准化病人志愿者的评价标准。

(2) 选择甲状腺消融术典型病例。带教老师选择甲状腺消融术典型病例作为教学材料, 创作案例剧本, 注意真实性和可操作性, 明确病例的基本资料、病情诊断要点、围术期护理重点等, 设定模拟环境。

(3) 开展病例教学法+标准化病人临床护理带教。
①带教前。带教老师提前协商安排准备好带教场地的使用时间, 并做好护理带教安排。提前 2 周用多媒体课件展示典型病例资料, 发放模拟脚本。
②带教中。对实习护生进行分组, 采用标准化病人再现临床场景, 每组学生轮流扮演医生、标准化病人与家属角色, 提出典型案例相关护理诊断方法、护理问题、护理措施等问题, 按小组的形式进行思考、自主学习、讨论, 最终找出解决问题的最佳答案。
③带教后。带教老师进一步进行提问、引导、点评, 引导实习护生自主思考, 锻炼学生的医学思维能力。

1.3 评价标准

(1) 比较甲状腺消融术围术期护理理论知识考核评分、甲状腺消融术围术期护理操作技能水平考核评分。
①甲状腺消融术围术期护理理论知识考核评分最高 100 分, 分值越高, 实习护生对理论知识掌握情况越好。
②甲状腺消融术围术期护理操作技能水平考核

评分得分最高分 100 分, 评分越高, 实习护生对操作技能掌握情况越佳。

(2) 比较临床护理带教质量评分。最高 100 分, 分值越高, 临床护理带教质量越高。

(3) 比较临床护理带教满意率。非常满意: >80 分。一般满意: 60~80 分; 不满意: <60 分。

1.4 统计学分析方法

用 SPSS 22.0 处理数据, 计量资料行 *t* 检验。计数资料行卡方检验。若 $P < 0.05$, 代表差异具有明显统计学意义。

2 结果

2.1 比较甲状腺消融术围术期护理理论知识考核评分、甲状腺消融术围术期护理操作技能水平考核评分

甲状腺消融术围术期护理理论知识考核评分、甲状腺消融术围术期护理操作技能水平考核评分得分指标方面, 病例+标准化病人教组分别是 (94.33±4.13) 分、(91.31±5.18) 分, 普通组分别是 (86.18±3.15) 分、(83.26±2.24) 分, 相比之下, 病例+标准化病人教组的考试成绩均更高 ($p < 0.05$)。见表 1。

2.2 比较临床护理带教质量评分

临床护理带教质量评分指标方面, 病例+标准化病人教组 (92.41±3.26) 分, 普通组 (82.44±2.14) 分, 病例+标准化病人教组的临床护理带教质量评分均更高 ($p < 0.05$)。见表 2。

2.3 比较临床护理带教满意率

临床护理带教满意率指标方面, 病例+标准化病人教组 96.67%, 普通组 73.33%, 病例+标准化病人教组更高 ($p < 0.05$)。见表 3。

3 讨论

临床研究表明^[7-8], 甲状腺消融术相关操作越来越成熟, 随着此术型在临床上的不断开展, 逐渐暴露出并发症发生率高问题。而采取有效的护理对策, 是避免并发症发生率的重要手段。开展甲状腺消融术临床护理带教活动,

表 1 比较甲状腺消融术围术期护理理论知识考核评分、甲状腺消融术围术期护理操作技能水平考核评分

分组	实习护生 (名)	甲状腺消融术围术期护理理论知识考核评分 (分)	甲状腺消融术围术期护理操作技能水平考核评分 (分)
普通组	38	86.18±3.15	83.26±2.24
病例+标准化病人教组	38	94.33±4.13	91.31±5.18
<i>t</i> 值		9.6724	8.7929
<i>P</i> 值		0.0000	0.0000

表 2 比较临床护理带教质量评分

分组	实习护生 (名)	临床护理带教质量评分 (分)
普通组	38	82.44±2.14
病例+标准化病人教组	38	92.41±3.26
t 值		15.7602
P 值		0.0000

表 3 比较临床护理带教满意率

分组	实习护生 (名)	非常满意 (例/%)	一般满意 (例/%)	不满意 (例/%)	临床护理带教满意率 (例/%)
普通组	38	23/60.53	7/18.42	8/21.05	30/78.95
病例+标准化病人教组	38	29/76.32	8/21.05	1/2.63	37/97.37
χ^2 值					6.1758
P 值					0.0130

有助于提高实习护生的综合业务能力,满足护士资源的需求。但传统的护理带教模式较为单一,实习护生并没有很大的学习兴趣,且适应现实工作能力较差,导致整体护理教学质量不高。病例教学法+标准化病人模式能够发挥二者教学优点,有助于锻炼实习护生的学习能力和临床思维能力,推进临床实操型医护人才的培养^[9]。因此,本文将病例教学法+标准化病人模式用于甲状腺消融术临床护理带教工作,对此模式效果展开评价。

结果显示,开展病例教学法+标准化病人临床护理带教的情况下,实习护生的甲状腺消融术围术期护理理论知识考核评分、甲状腺消融术围术期护理操作技能水平考核评分得分、临床护理带教质量评分、临床护理带教满意率,对比普通护理教学而言均更高 ($p < 0.05$),证明,将病例教学法+标准化病人模式,用于甲状腺消融术临床护理带教,在甲状腺消融术临床护理带教质量提高方面更具有优势,更有利于提高实习护生的学习积极性,促使实习护生更好地掌握理论知识和操作技能,实习护生对此教学模式更满意。这主要是因为,开展病例教学法+标准化病人临床护理带教,能够对教学理念、教学环节进行优化。利用病例教学法,增强临床教学的生动性形象性,利用标准化病人教学法,增强护理医学生的临床体验感。当标准化病人表现出相关症状后,实习护生能够根据其表现,利用理论知识,全方位、多角度的对病情进行判断,同时参与到实际操作流程中,体会不同角色的感受,锻炼医学思维,从而提高教学效率和教学质量^[10]。

综上所述,将病例教学法+标准化病人模式,用于

甲状腺消融术临床护理带教活动,利于提高护理带教质量,促使实习护生更好掌握甲状腺消融术围术期护理理论知识,提升护理操作技能水平,实习护生对此教学模式更满意。

参考文献

- [1] 赵康,汪梅花,杨花荣.切除术和超声消融治疗甲状腺良性结节的效果及安全性比较[J].检验医学与临床,2022,19(21):2907-2910.
- [2] 易福周,李爱玲,贾娟,刘慧.超声引导下射频消融与外科手术治疗甲状腺微小乳头状癌疗效的系统评价[J].临床超声医学杂志,2022,24(10):766-771.
- [3] 徐哲婷,林鹏,韦舒静,杨红.超声引导下甲状腺良性结节微波消融术后短期疗效的影响因素分析[J].广西医科大学学报,2022,39(10):1635-1641.
- [4] 柯创武.射频消融术前行无水乙醇消融治疗在良性甲状腺囊实性结节患者中的应用价值研究[J].数理医药学杂志,2022,35(10):1458-1476.
- [5] 贾欣,李婧茹.病例教学法与标准化病人结合在高职护理专业《急危重症护理学》教学中的实施[J].人人健康,2022(10):76-62.
- [6] 张文源,张妮,郑红情,赵伟丽.以病例为基础的教学联合情景模拟在 ICU 护理带教中的应用[J].中国高等医学教育,2022(02):82+85.
- [7] 黄玉慧,宋宇,付尧,苏春.甲状腺囊实性结节微波消融方案及术中囊内出血的影响因素[J].中国医学影像学杂志,2022,38(09):927-932+940.

- [8] 李宁磊,刘初钦,金一怡,谢凤姣.甲状腺良性结节微波消融术中喉返神经及旁腺保护措施与解剖基础[J].中国临床解剖学杂志,2022,40(05):615-618.
- [9] 董晓燕,甘培英,陶贵彦,张莉,巩斯维,黄立芳.护理迷你临床演练评估联合教师标准化病人在本科实习护生带教中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(20):54-56.
- [10] 高琳,步慧芳.病例教学法结合标准化病人在儿科护理教

学中的应用[J].心血管外科杂志(电子版),2019,8(03):121-122.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS