

《商品学》课堂教学模式改革 ——以"任务"法为例

何晓存, 尹云平

云南经贸外事职业学院 云南昆明

【摘要】本课题的研究成果将改变教师的传统教育观, 形成在现代教学思维引导下的以学习者为中心, 将学习者自由探究、自主学习和老师有效引导相结合的新教育形式, 以实现培养及有探究性学习品质, 并具备有创造精神的教育目的, 采用"任务驱动法"将全面提高学生的掌握与运用现代信息技术的能力, 并培养学生的兴趣, 以促使教学主动性。结语:多样化的专业教学方法变革的构想, 是以现代物流管理专业课堂教学发展的实际状况为依据, 并根据最新的教学模式而提出的, 借助于此教学模式的实现, 促进现代物流管理专业教学方法的变革既是长期的系统任务, 同时它所面对的教学变革任务又是多领域性和多元化的, 促进了现代物流管理专业课堂教学实践与教学改革实践的相结合, 在进一步探索和实践过程中寻找适合的新教学方法, 而不仅仅是要求实现传统教学方法的变革, 更关键的是培育专业综合型的现代物流管理人才培养。

【关键词】任务驱动法; 教学模式; 课堂教学改革

Reform of Classroom Teaching Mode of "Commodity Science" ——Take the "task" method as an example

Xiaocun He, Yunping Yin

Yunnan Economics Trade and Foreign affairs College, China

【Abstract】 The research results of this topic will change teachers' traditional view of education and form a new form of education centered on learners under the guidance of modern teaching thinking, which combines learners' free inquiry, autonomous learning and teachers' effective guidance, so as to achieve the educational purpose of cultivating and inquiry learning quality and creative spirit. The adoption of "task driven method" will comprehensively improve students' ability to master and use modern information technology, And cultivate students' interest in learning to promote teaching initiative. Conclusion: the concept of diversified professional teaching method reform is based on the actual situation of the classroom teaching development of modern logistics management specialty and the latest teaching mode. With the help of the realization of this teaching mode, promoting the reform of modern logistics management professional teaching method is not only a long-term systematic task, but also the teaching reform task it faces is multi domain and diversified, It promotes the combination of classroom teaching practice and teaching reform practice of modern logistics management specialty, and looks for suitable new teaching methods in the process of further exploration and practice, which is not only required to realize the reform of traditional teaching methods, but also the key is to cultivate professional and comprehensive modern logistics management talents.

【Keywords】 Task Driven; Teaching Model; Classroom Teaching Reform

1 实施背景

目前, 从 2018 年开始云南经贸外事职业学院就开始以能力本位推动课堂教学改革, 随着课堂教学改革的推进, 在实施过程中发现了一部分问题。另外结合

到学校毕业生就业问题发现, 企业对专业人才的学历技能逐年提升, 但毕业生对工作环境的责任感不强、团队意识淡漠、自主学习能力低和专业知识不过硬等, 都是制约了就业率质量不高的主要原因。另外, 由于

学生对课程目的不清楚、没有课程兴趣、课堂教学和企业应用仍有脱节、实训试验设备不足等原因,也影响了职业学校学生的专业技能培养。

2 主要目标

2.1 通过对本课题的研究成果改变了老师的传统教育观点,形成在现代教学思维引导下的以学生为中心,将学生自由探究、教师自主学习和老师有效引导相结合的新教育形式。

2.2 通过本课程的探索和进行,达到训练他们及有探究性的能力,训练他们形成有探索精神的目的。

2.3 利用本课题研究成果,全面提高学生的掌握和运用计算机技术的能力。

2.4 借助本课题的研究成果,培养学生的学习兴趣,从而提高成绩学习主动性。

3 工作(实施)过程

在科研与实践过程中,一般采用基于“任务驱动法”的发展模式:第一步。

3.1 学习阶段

不断加强知识,提交教育服务能力,了解最新的专业知识和最新的教育方法,尤其是学科教育需要强化对学科基础知识的能力学习,强化对现代教育信息技术知识和有关专业知识的拓展与掌握,使得自己的专业理论知识及专业技能呈现一体化的发展补充。

(1) 利用业余时间积极参加线下线上的相关培训及讲座。

(2) 上网查阅相关知识,借鉴好的相关经验。

(3) 假期中走进企业,积极参加教师顶岗实习,从企业了解到人才需求的知识储备及技能要求。

3.2 “任务驱动”的教学法实施

(1) 设计任务

“目标”设计的教学方法具体实施的关键。“目标”设计可能是具体化的教学实施环节,也可能由问题模式给出。在课堂中,老师与学生利用设计的问题或情境,将学生需要掌握的专业知识技巧隐藏于一组个“各项任务”中,让每个学生积极参与其中,用过不同路径、不同方式、不同手法去共同完成“各项任务”,让每个学员在共同完成“各项任务”的时候掌握知识要点,也培养了每个学员之间的协作能力。如在讲授《商品学》课程时,在课堂开始上课时发布相关“各项任务”并给每个学员与教师一定时限结束之后,每个学员以知识抢答的模式答题,极大的增加了每个学员的主动参与性。

(2) 完成任务

在执行“各项任务”过程中,老师应有意识地指导学

生主动探索,采用模拟、通过观察、试验、对比、思考、求异思维、综合思考等多种形式,根据“提问、剖析问题、解决”的基本思路,高水平的共同完成教学设计的“各项任务”。并在此基础上,再采用指导、帮助、释疑、评论等各种教育方式,在帮助其学生学习和掌握科学知识的过程中发挥逻辑思维,尤其是创新逻辑思维的功能。如共同完成老师布置的有关章节或讲解“各项任务”时,学生们按分组互相合作,相互讨论,共同完成“各项任务”内容的同时,充分培养了每个学生的创新和团体合作能力。期间,老师还要不定期地给各个分组提拔、指导,以利于学员们更好的掌握知识、接受新知识。

小组讲解及先关成果展示

(3) 讲评任务

学校在每完成一个“任务”之后,都要适时的开展经验交流、演示、探讨和评价,适时对学员的掌握状况进行反馈和评估,并加以适当的深化与提升,培养学生的问题能力和解决的能力。这是知识点形成与提升的关键阶段,同时又可以极大地提高培训学员的成就感。如完成章节知识讲解“任务”后,通过对每组的完成度评价、总结,对完成过程中的问题提问指导,可以提高训练学员对知识点的了解与把握。

(4) 归纳总结

“任务”驱动的教学思路,是将知识划分到一个“各项任务”中,而忽视了知识点的系列化、逻辑性与完整性,因为知识点在学习者大脑中往往是很零碎的,在一节课前或某个单元后,老师往往要指导学生对所学的知识点加以概括总结,从而构建起与已学知识点之间的联系,并进一步增强学生记忆理解,以便于进行真正意义上的知识点建构比如:当老师在巡视教室的时间会面临着学员所提问的很多共性的提问,此时老师要在上课的最后阶段对相关问题加以强调、解析,从而引导学生深入了解,促进知识点的系统性。

3.3 实施改进阶段

(1) 构建以“技术为主要中心”的人才管理模式

针对本专科毕业学员的主要职业岗位要求的技术特点,学校确定以“专业技术基础课”为基础,重点培育本学科专业的技术型人才培养。

专业组要制定各专业课程的基本技能要求规定,编写好学习大纲,设置具体的技术等级与考核。

(2) 实现“单一型”向“复合型”发展

为了培养学员更广泛的学科能力和发挥学生的兴趣爱好,培育学员一专多能的复合型人才培养,并扩

大学员的选择面和社区适应性, 任选班突破学科限制、学生自主进行选择, 实施“学分制”的管理模式, 充分调动学员主观积极性, 并大胆尝试采用弹性学习制度。

4 条件保障 (实施条件)

通过健全相关学科建设、项目建设、教师队伍建设等机制, 在体制上保证了学科建设计划的执行。

5 主要成果

5.1 学生受益

(1) 改变传统的教学方法, 创造“以人为本, 快乐学习”的新教学环境

实行“任务动”模式, 一堂课都是一项具体各项任务, 我们的听课过程是包围着“各项任务”自主进行的。课堂教学流程主要采用“学生为中心”, 学习者在共同完成“各项任务”的学习流程中会遇到许多难题, 有的只能依靠阅读教材、参考书解决问题, 有的只能朋友间交流、探讨, 有的则要求老师予以点拨指导如此的教学方式, 彻底破除了“老师一谈”的格局, 能够很好地引发学生的学习浓厚兴趣, 充分调动学生学积极作用和学习意识, 发挥学员的主体能力, 转变以往“要我学”为现在的“我要学”。

(2) 培养了学生的创新能力和独立分析题、解决问题的能力

通过“责任推动”方法, 学生的学习进程是围绕实现某一项具体内容实际目标展开的, 这些具体内容实际目标将教材融入在一块, 这就使他们在执行目标的进程中, 既是掌握教材的进程, 更是利用教材的进程. 这样一来就把理论知识的掌握和专业知识的掌握有机地紧密结合在一块同样, 老师还应该指导他们按照自己的需要, 对“目标”也应该做出延伸, 指导他们自己去解决现实课题, 这就锻炼了他们发掘课题、处理现实课题的才能, 并且促进了他们举一反三、灵活变通、自由发挥、创新思维, 在所学中展现了自己的才能。

(3) 教师受益

老师的教学理念也有所提高, 老师在教育施程中既是指导者, 也是参加者。他们在进行课堂教学实践中, 花费了大量的心血设计“任务规划”项目”, 并累积了许多教学成功经验、从而有效提升了他们的教育思想和课堂实践水平通过教学研究, 老师们逐渐改变了传统的教学思想, 驱逐渐形成了全新的人才观和教育观, 老师的教育研究水平也得以了进一步锻炼和提升, 掌握了进行教学信息化教育的最先进思想和方式, 从而真正成为了教学信息化教育的主要实施者、推动者和创造者, 我校老师们编写的课堂实践报告被

全市教师推荐阅读。

6 体会和思考

6.1 网络化教学模式

网络化的教学方法, 是指通过多媒体、互联网和局域网等现代技术手段实现专业课程的新型教学方法, 以实现教学资源的多样化发展, 并丰富了学习者计算机专业知识的内容, 同时网络化的教学方法也是没有空间、时间等约束的, 以学习者为主要讲授对象, 老师们可以规划用多种多样的资料、信息促进教学方法的灵活变化。

6.2 层次化教学模式

以往的传统教学方法, 在提高学生知识掌握程度的方面上相对单薄, 而层次性教学方法的使用, 能提高他们掌握更多的知识, 因此老师们可以根据他们对计算机专业知识点的掌握情况选择不同的教学模式, 从而促使他们掌握技能平衡化的发展, 例如针对基础知识程度稍差点的学生进行重点训练, 增加其对知识的了解程度, 从而实现教学方法的双赢化管理, 一方面提升学生的学习效果, 另一方面促进了老师和学员双方的交流。

6.3 顺序型教学模式

传统的教学模式中, 教师往往对理论知识和实际的教学内容之间存在着混乱, 而顺序型的教学模式重点就是把学科中的基础知识与实际训练内容对应开来, 对学生首先进行了统一理论知识的介绍, 然后再集中对基础知识展开上机操作, 特别是在介绍计算机软件的实际应用情况时, 教学模式的顺序型是最合理的方式, 不但能够提高了学生理论知识和实际的运用紧密结合, 而且同时提高了学生整合运用的综合能力。

6.4 分组式教学

小组型教学方法即是老师根据相应的标准, 让学生以小组的形式开展基础知识的教学, 首先老师必须对学生的理论基础知识、学习能力以及性格特点等进行全方位的认识, 以学生间的互帮互助和共同促进进步的原则, 提高学生学习的积极性, 使每一个学生都主动的参加课堂任务的进行, 从而实现了学校间的共同进步。

6.5 综合化教学模式

综合型教学的主要内容, 即指教师在传统计算机专业教学中穿插新的学方式, 如任务动教学法、“人性化理念教学方式”和“二元式教学法”等, 以提高教学方式的新颖度, 并增加学生对专业内容的兴趣程度, 从而使得学生在毕业后良好的适应人才市场的发展趋

势, 在激烈的人才市场竞争中合理的定位自己的发展方向。

综上所述, 多样化的专业教学方法变革的构想是以现代物流管理专业课堂教学水平的现状为基础, 并根据最新的教学模式而提出的, 通过此教学模式的实现, 使现代物流管理专业教学方法的变革既是系统化的过程工作, 同时其所面临的变革工作又是多方向和多元化的, 以促进现代物流管理专业课程实践与教学改革方法的相结合, 在不断探索和实践过程中寻找最适合的教学方法, 而不仅仅是要求实现教学方法的变革工作, 更关键的是培育专业复合型的现代物流管理人才培养。

参考文献

- [1] 刘宝, 李贞刚, 阮伯兴. 基于工程教育专业认证的大学课堂教学模式改革[J]. 黑龙江高教研究, 2017(4):4.
- [2] 刘晓燕. 基于信息技术的翻转课堂教学模式改革实践与创新研究——以物流市场营销课程为例[J]. 物流工程与管理, 2017, 39(5):3.
- [3] 唐宏亮, 农章嵩, 王雄将,等. 基于 MOOC 的翻转课堂教学模式在推拿手法学课程教学改革中的应用[J]. 中国中医药信息杂志, 2018, 25(4):4.
- [4] 胡红生, 曹坚, 周斌斌. 应用型地方高校机电一体化系统设计课程群产教协同的课堂教学模式改革[J]. 实验室研究与探索, 2018, 37(6):6.
- [5] 梁欣, 钱希曦, 刘建文. 应用翻转课堂教学模式对药理学教学改革开放的探索[J]. 教育现代化: 电子版, 2017(43):2.

收稿日期: 2022 年 5 月 8 日

出刊日期: 2022 年 7 月 30 日

引用本文: 何晓存, 尹云平, 《商品学》课堂教学模式改革——以“任务”法为例[J]. 国际教育学, 2022, 4(3):180-183

DOI: 10.12208/j.ije.20220113

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS