

面向留守儿童的乡村社区图书馆阅读空间优化思考

周鹏飞, 朱鹏飞, 李贤凤, 罗庶丹

重庆师范大学经济与管理学院 重庆

【摘要】文化振兴是乡村振兴战略的重要组成部分,农村留守儿童的教育问题和公共文化服务供给不足问题是全面推进乡村振兴中亟待解决的瓶颈性因素。乡村社区图书馆不仅是农民群众读书看报的地方,还是乡村儿童拓展知识文化的重要场所,是为乡村居民服务的公益文化机构,应随时代发展承担新的角色、新的责任,因地制宜地发展,走具有自身特色的道路,设立乡村社区图书馆是未来乡村建设的重要抓手。文章以马斯洛需求层次理论和环境行为学理论为基础,对留守儿童的阅读需求和乡村社区图书馆现存的问题进行了审视和分析,进而从空间功能、区域划分、情景阅读、物理环境等方面提出针对农村留守儿童阅读空间的优化策略,致力于改善乡村社区图书馆的儿童阅读环境,帮助农村留守儿童形成良好的阅读习惯,促进农村教育事业均衡化发展。

【关键词】乡村社区;图书馆;留守儿童;阅读空间

【基金项目】国家社科基金项目“民族地区社区营造助推精准脱贫的机理建构及路径改善问题研究”(19XMZ095);2023年度重庆市研究生教育课程思政示范项目《农业经济学》(项目编号:YKCSZ23101)

【收稿日期】2024年5月19日 **【出刊日期】**2024年6月28日 **【DOI】**10.12208/j.jmba.20240001

Consideration on the optimization of reading space in rural community library for left-behind children

Pengfei Zhou, Pengfei Zhu, Xianfeng Li, Shudan Luo

School of Economics and Management, Chongqing Normal University, Chongqing

【Abstract】Rural culture revitalization is an important part of rural revitalization strategy, and the education of rural left-behind children is a bottleneck factor that needs to be solved urgently. As a special phenomenon and group in rural development, left-behind children are faced with the problem of insufficient supply of knowledge and information, and the establishment of rural community libraries is imperative. Based on Maslow's hierarchy of needs theory and environmental behavior theory, this paper examines and analyzes the reading needs of left-behind children and the existing problems in rural community libraries, and then proposes optimization strategies for the reading space of rural left-behind children, aiming at improving the reading plight of children in rural public libraries and helping left-behind children in rural areas to form good reading habits. We will promote the balanced development of rural education.

【Keywords】Rural community; The library; Left-behind children; Reading space

乡村社区图书馆是为了满足在农村生活的居民文化需求,在行政村交通便利的地方建立的,由农民自己管理,能为农村居民提供书报、文献资料以及讲座等公益性文化服务基础设施。它承载着提高

农民文化素质,提供三农信息来源,以及教育培训和文化保护等多重职责和使命,是推动乡村精神文明建设的重要公共文化设施。目前,大多乡村社区图书馆功能较为单一,只有基础的借阅服务,以及

作者简介:周鹏飞(1979-),男,湖南长沙人,经济学博士,重庆师范大学经济与管理学院教授,硕士生导师,研究方向为农业经济学、产业组织与管理。

朱鹏飞(2000-),男,江苏宿迁人,重庆师范大学经济与管理学院农村发展硕士研究生,研究方向为农村社区营造。

阅读空间布局不合理, 图书资源匮乏等诸多问题, 未将这一重要的乡村文化载体的功能发挥到合理的水平, 需要对其空间进行优化。

1 问题的提出

对农村贫困家庭幼儿特别是留守儿童给予特殊关爱, 完善工作和服务机制, 让他们都能感受到社会主义大家庭的温暖, 这是加强基础性、普惠性和兜底性民生建设的重要要求。在全面推进乡村振兴的战略背景下, 农村留守儿童的教育和文化服务不能缺位, 而乡村社区图书馆作为服务于留守儿童的重要载体, 应该发挥这一重要职责和功能。东北师范大学中国农村教育发展研究院发布的《中国农村教育发展报告 2020—2022》中提到, 2021 年全国仍有义务教育阶段农村留守儿童 1199.20 万人, 与 2012 年相比减少 1071.87 万人, 减幅达 47.20%^[1]。虽然我国留守儿童数量有所下降, 但其仍是亟待社会关注的弱势群体。由于留守儿童在家庭教育和心理抚慰等方面存在缺失, 使这一群体在心理焦虑、抑郁、封闭和孤独等方面表现出比非留守儿童更为严重的情况, 存在着学习态度不端正、学习目的不明确、自制力差, 甚至抑郁、厌学等诸多学习和身心健康方面的问题, 其中重要原因之一即缺乏支持阅读的相关环境。

2 理论基础和文献综述

马斯洛理论把需求分成生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求五类, 依次由较低层次到较高层次排列。面向农村留守儿童的阅读环境设计首先要考虑他们的实际需求, 并结合留守儿童的特质进行分析。随着中国全面建成小康社会, 农村留守儿童的需求就不仅仅是只在于吃和住等低层次需求了, 而是更需要高层次精神层面的需求, 包括关注需求、探知需求、表现与交往需求等。

环境行为学是研究人的行为和经历, 以及人工和自然环境之间关系的整体科学, 非常关注环境对人的行为、情绪的影响和决定作用。心理学家皮亚杰认为, 儿童的发展是与主客体交互作用中获得的。幼儿与客体环境的交互作用越积极主动, 发展就越快。留守儿童在乡村社区图书馆的行为受到他们对环境的主观感知和情感反应的影响。

当前, 关于留守儿童阅读的相关研究主要从以下三个方面展开。一是公共图书馆留守儿童阅读服

务模式研究和具体实践研究。张凌峰(2022)等提出促进农家书屋与基层儿童教育有机融合, 对“农家书屋+儿童教育”运作模式提出新思路^[2]; 徐雷(2023)提出推动留守儿童阅读推广可持续发展的路径, 即政府主导, 各级图书馆合作, 社会力量参与, 学校家庭引导^[3]; 韩畅(2022)以天津图书馆儿童阅读推广活动的实践为例, 从制定政策和立法保障, 与时俱进、更新观念, 营造良好的阅读环境, 提升馆员素质培养等方面, 提出了相应策略^[4]; 赵文萱(2021)探讨基于融合理念的公共图书馆特殊儿童阅读服务的原则及融合式多元阅读服务的应用策略^[5]; 邓玉祥(2021)以云南省昭通市大关县背篋图书馆的影响为思路, 探讨了我国民族地区图书馆发展的若干路径^[6]。

二是留守儿童阅读行为和影响因素研究。如蔷薇(2021)通过实地访谈农村留守婴幼儿, 研究发现个体因素、环境因素和社会因素对农村留守婴幼儿早期阅读具有重要影响^[7]; 王雅倩(2020)等分析了农村留守儿童课外阅读行为影响因素, 发现个体因素以及环境因素会显著正向影响农村留守儿童的课外阅读行为^[8]; 肖鹏(2019)等探究了外来务工人员子女的阅读特征和阅读需求^[9]。

三是留守儿童阅读现状研究。如卜淼(2023)对我国七省公共图书馆进行调研, 从四个方面分析公共图书馆留守儿童阅读服务现状^[10]; 徐升国(2023)分析中国儿童阅读发展现状并提出前景展望^[11]; 张文彦(2022)等对乡村儿童阅读低龄儿童情况、阅读资源现状进行研究, 提出以乡村学校为平台, 以教科书和推荐书目为主轴, 集合专业阅读推广组织等力量, 充分激活现有阅读资源的策略^[12]; 唐璞妮(2023)对四川、湖北两省农村儿童开展问卷调查, 提出我国农村儿童阅读素养培育建议, 即价值引领, 激发阅读内生动力, 多方协同, 共同促进阅读关怀, 强化指导, 营造良好阅读氛围^[13]; 陈文娣(2023)从数字素养教育对象、教育内容、教育形式 3 个方面对我国 43 家公共图书馆数字素养教育现状进行调查^[14]。

整体而言, 目前大多数的研究都是针对阅读服务模式、阅读行为及影响因素、阅读现状等方面进行的调查研究, 而对于留守儿童的阅读空间环境的研究文献相对较少。鉴于此, 本文将通过分析乡村

社区图书馆现状,结合留守儿童的心理及行为特征,指出存在的问题,并提出针对性的优化策略。

3 面向留守儿童的乡村社区图书馆阅读空间存在的问题

3.1 阅读空间缺乏针对性

现有乡村社区图书馆的资源配置多倾向于成年人,忽视了不同群体的多元需求。首先,社区图书馆的图书更新速度相较于城市图书馆较为滞后,图书类别少、书本陈旧老化,适用于儿童的书籍比例不高。其次,现行乡村社区图书馆阅读空间主要面向大众群体,阅读空间的家具、设备尺寸未考虑儿童的生理特征。最后,乡村社区图书馆功能单一,大多只有基本的借阅功能,无法满足儿童交流互动和数字文化教育的需求。

3.2 阅读空间趣味性低

我国的乡村社区图书馆大部分千篇一律,缺乏地域性、艺术性和趣味性。尽管现在许多乡村社区图书馆和农家书屋已经开始投入使用,但对于儿童阅读空间的趣味性需求还未充分关注,当前的空间设计终存在一些通病,如缺乏特色、探索性不足、颜色单调等问题,这使得儿童很难被吸引,大大影响了他们对阅读的热情。

3.3 阅读空间功能缺乏多样性

当前乡村社区图书馆的阅读空间功能单一,仅局限于基础的借阅书籍及阅读功能,阅读空间整体过于静态,缺乏互动功能、展示功能、数字化功能,未能兼顾留守儿童多样化的需求,可能导致留守儿童不愿意呆在阅读空间内,无法充分发挥乡村社区图书馆的功能和作用。

3.4 阅读空间家具尺寸对儿童不友好

很多乡村社区图书馆的空间尺寸大多针对成年人,未将儿童生理特征纳入考虑的范围,如过高的书架使得儿童难以自如地拿取书籍,桌椅、台面等设施也没有考虑到儿童的身体尺寸、视线和阅读习惯等。

4 面向留守儿童的乡村社区图书馆阅读空间设计策略

目前大多数的设计都停留在满足委托方的需求,评价标准主要取决于空间的管理者,而非空间的使用者——儿童。即使有些设计将儿童作为主体,但除了关注儿童的生理尺度不同于成人外,对儿童的

心理和行为了解甚少,如儿童喜欢洞穴空间,但鲜有乡村社区图书馆会有这样的空间设计。从“客户思维”迈向“用户思维”,用一米的高度看世界,对于乡村社区图书馆的阅读空间设计具有重要意义。

4.1 展现空间功能多样性

针对乡村社区图书馆最基础的借阅功能,要提高图书馆中儿童书籍比例,丰富种类,提高更新频率。儿童书籍包括启蒙读物、教育读物、科普读物和儿童文学读物等,可满足不同年龄段的儿童阅读需求。书籍的形式除了传统纸质教材书籍,还可增加适用于儿童的绘本图书、卡片等,包含的图像和情节常常充满创意和想象力,这有助于激发留守儿童的思维,帮助他们理解抽象概念,培养逻辑思维和问题解决能力。

增添互动娱乐功能。相关研究表明留守儿童对多媒体、网络等技术设施显现出了浓厚的兴趣,应设置互动式游戏、玩具和多媒体等设备,此外他们对“结伴活动”等也表达了较强烈需求,通过组织手工艺、绘画、科学实验等,鼓励留守儿童的交流与互动,有助于改善他们的心理问题,发展社交技能和团队合作能力。

增添展示功能,社区图书馆展示主题可以根据季节、节日、文化传统等进行选择,展示的内容要多元化,包括教育性展览、互动性展览等,定期向儿童推荐优质书籍,展示孩子们自己的绘画、书法、手工艺品等。增加互动元素,如互动屏幕、展示评价体系,提高空间的交互性,设计展示区域时需考虑后期的内容更新的便利性,展示内容定期更换,以确保持续的吸引力。

增添数字技术功能,数字化教育和电子阅览等功能也应与时俱进的融入图书馆的设计中,设置电子阅览区域,提供有声书、互动绘本等多媒体阅读材料,还可以尝试通过互联网直播以及线上公益课程的方式来授课,积极探索城乡联合的线上融合式教学,打造云观展、云教学、跨空间的课程,让乡村儿童的创作可以展现给更多人,促成城乡教育双向交流。

4.2 提升区域划分合理性

功能和区域划分在空间设计中有密切关系,功能通常决定了空间如何划分和组织,每个功能需要特定的空间和设施,合理的区域划分有助于改善用

户体验和空间流动性。

在乡村社区图书馆的动态空间中,可划分出多功能区域,用于支持不同的活动,如手工、学习、社交和娱乐,区域的划分应具备一定的灵活性,引入可自由组合的家具,可移动的隔断以适应不同时段和活动的动态需求,引导留守儿童交流互动,有助于在社交中找到认同感和归属感,增强他们的自信心。图书馆静态空间中则较为规整,旨在满足那些更倾向于独自阅读、学习和思考的儿童的需求,通常他们不希望被外界干扰。如安徽省龙潭乡万涧村的图书馆,就是在原有的手工竹纸作坊土坯房的基础上进行改造,在一楼的设计中,利用兼做楼梯之用的书架,将房屋分隔成南北两侧,南侧分隔形成相对安静的读书空间,北侧形成可被灵活划分与拓展的多功能空间,以满足孩子们上课、游戏、展览以及村民小组会议等多种使用需求,通过灵活的 S 型桌面家具赋予空间可变换的多功能性,空间内增添了黑板、多媒体等设施。沿着作为隔断的书架楼梯到达二楼空间,合理利用梁下空间,配合以防护网、气泡窗等提供安全保障的同时增添趣味性,打造儿童的专属私密空间。万涧书屋虽小,但五脏俱全,空间划分合理,满足了不同年龄段、不同性格儿童的需求,如今书屋已进入良好的自组织运行状态。



图1 一楼多功能空间



图2 一楼阅读空间



图3 二楼气泡窗



图4 二楼娱乐空间

4.3 增强空间情景阅读

情景阅读是一种创造性的阅读环境构造,通过模拟特定情景,激发读者的兴趣和想象力,使阅读变得更加有趣和生动。如何将个性化、人性化、情感化的阅读情景元素融入到阅读空间中,以增强阅读空间对乡村儿童的吸引力,已成为乡村社区图书馆吸引留守儿童阅读的重要途径。儿童阅读与成人阅读存在显著差异,儿童阅读呈现出明显的浅阅读特点,包括阅读速度快、深度不足、收获相对表面,通过构建“阅读情景化”模式,以互动性和体验性为特点,将室内空间与情景阅读紧密结合,注入一些趣味性元素,如视频展示、场景模拟、角色扮演等,从而实现情景融合,同时融入当地的文化特色,营造更具乡土性和亲和力的环境。在情景阅读空间中引入反馈机制,可在墙上设置互动展示区,让留守儿童可以贴上自己的阅读心得、绘画作品或短篇故事。这种展示可以让他们自己产生参与价值,同时也能鼓励其他人的积极参与。

4.4 优化物理环境设计

(1) 家具选择及布置

家具的尺寸要符合儿童的生理特征,儿童的生理尺度使得他们所感受到的、看到的世界和成人视角上存在一定差异。幼儿期至少年期的儿童身高大约在 75cm~165cm 之间浮动,视线高度则在

60~150cm左右,根据他们的尺度去设计适合儿童生理特征的桌椅及书架,同时注意家具的安全性。合适的尺度背后是让孩子们能够“平视”自己生活世界的诉求。让儿童能够自行依靠自己的能力拿到想要的物品,在儿童与空间的互动中增加自我的认同感。空间内部家具的安排和布置也影响人们的认知和行为,乡村社区图书馆可以在动静分区基础上来划分,动态空间中增添互动型、可移动的隔断和多功能家具,增加其组合的多样性,以支持乡村儿童绘画、手工等不同需求,静态空间的用户因具有不渴望社交,不愿意被打扰的特征,其家具则可以布置的较为规整和开阔。

(2) 空间色彩搭配

色彩具有情感引导、空间视觉效果和引导视线等功能。乡村社区图书馆中的色彩搭配不仅仅是美学问题,更是影响儿童情感、认知和行为的重要因素,通过视觉上的变化引起他们的阅读兴趣,最终引导他们回归阅读学习,这是空间色彩运用的核心目标。空间的颜色也会让人产生冷暖的感觉,还会影响人的情绪,对于乡村社区图书馆的静态空间,可以以冷色调为主,不宜用过多的颜色,营造诱发冷静思考的阅读空间;而对于动态空间,可以用热烈和丰富的颜色,利用多种不同的色彩来创造有趣的视觉效果,以激发起留守儿童的交流与互动,但是要确保色彩的组合和协调,以避免混乱和杂乱感,空间可增添地域性、乡土性色彩,可引起孩子们的共鸣和认同感。色彩还可以影响空间的感知,如低明度和低纯度色彩会让空间看起来更小,而高明度和高纯度则会增加空间感,根据不同的空间需求来选择色彩。运用不同的色彩来区分不同功能区域,创建一个视觉路径,突出空间特定要素,有助于儿童更容易理解和选择图书馆的资源。

(3) 空间材质选择

材质选择首要的考虑因素是材质的安全性,须采用环保、耐用、符合标准的材料,桌角避免尖锐的形状,多采用弧形,以防磕碰受伤。就阅读姿势而言,儿童很难像成年人一样正坐着看书,喜欢自由自在的方式,如站、蹲、趴、躺,相应阅读区域应增加软性材料以满足需求。在修缮乡村社区图书馆时,要因地制宜的选取材料,除必要设计以外,尽可能挑选符合当地特色,保留当地风貌的材料,如木材,

石材以及布料等材料,都是非常经典的元素,耐用、美观、朴素、大方,同时具有环保和可持续性。如湖南怀化的侗族村庄就一直用当地的杉木建造社区,当地坪坦书屋的材料运用,除了采光板,其他都是采用当地杉木来构造,保留侗族木构基因的底蕴,用现代建筑设计的方法重新诠释楼梯、墙壁、窗户和地板等元素,一方面可以重新唤起侗族人民对自己文化遗产的兴趣,另一方面也可以让孩子们和侗族村寨重新产生链接,鼓励他们通过直接参与的方式欣赏这些文化瑰宝。



图5 坪坦书屋外立面



图6 坪坦书屋内部材质及结构

(4) 空间采光与照明设计

适宜的自然采光与照明是乡村社区图书馆儿童阅读空间设计中的重要一环。自然采光是最主要的光源,也是空间表现、美化室内环境的重要手段,窗户和采光顶应合理布置,以最大程度地引入阳光,并使用窗帘、百叶窗来调节光线,若室内的自然采光较弱,可采用较为明亮的室内材质以增加自然光的漫反射。同时,人造光源作为补充,使用柔和的照明和合适的灯罩来减少眩光,避免对儿童的视觉造成不适。选择适宜的色温和光色,较暖的光色通常更适合创建温馨、舒适的氛围,而较冷的光色则更适合需要高度注意力集中的学习区域。考虑到儿童

的高度和视觉需求, 开关和灯具的高度应适合他们的身体尺度。

5 结语

在乡村振兴战略的宏大背景下, 文化振兴作为不可或缺的一环, 其重要性日益凸显。本文聚焦当前乡村社区图书馆在功能定位、空间布局、阅读环境等方面存在的问题与不足, 提出了一系列针对农村留守儿童阅读空间的优化策略, 不仅能够有效激发留守儿童的阅读兴趣, 培养其良好的阅读习惯, 更能在一定程度上弥补农村教育资源的不均衡, 促进农村教育事业的全面均衡发展。同时, 政府、社会各界应给予更多关注与支持, 共同推动乡村社区图书馆的建设与发展, 让知识的光芒照亮每一个乡村角落。

参考文献

- [1] 邬志辉, 秦玉友等. 中国农村教育发展报告 2020-2022[M]. 北京: 科学出版社, 2022.
- [2] 张凌峰, 洪秋兰. 文化治理视域下“农家书屋+儿童教育”运作模式发展研究[J]. 图书馆工作与研究, 2022(03): 80-87.
- [3] 徐雷. 留守儿童阅读推广可持续发展路径探讨[J]. 图书馆工作与研究, 2023(S1): 136-139+144.
- [4] 韩畅. 公共图书馆儿童阅读推广策略研究——以天津图书馆(天津市少年儿童图书馆)为例[J]. 图书馆工作与研究, 2022(S1): 159-162.
- [5] 赵文萱. 公共图书馆特殊儿童融合式多元阅读服务研究[J]. 图书馆工作与研究, 2021(08): 124-128.
- [6] 邓玉祥. 民族地区图书馆发展思考——从云南大关县背篋图书馆说起[J]. 新世纪图书馆, 2021(07): 83-87.
- [7] 强薇. 农村留守婴幼儿早期阅读影响因素探究[J]. 图书馆建设, 2021(06): 175-183.
- [8] 王雅倩, 曹高辉, 曹星月. 农村留守儿童课外阅读行为影响因素研究[J]. 图书馆论坛, 2020, 40(10): 116-126.
- [9] 肖鹏, 陈润好. 消失的读者: 基层图书馆视角下外来务工人员子女的阅读特征与需求[J]. 图书馆, 2019(05): 92-98+111.
- [10] 卜淼. 公共图书馆留守儿童阅读服务现状、问题与策略[J]. 图书馆工作与研究, 2023(06): 106-112.
- [11] 徐升国. 中国儿童阅读发展现状与前景展望[J]. 科技与出版, 2023(05): 6-12.
- [12] 张文彦, 周长钰. 乡村儿童阅读的现状、问题与发展策略[J]. 科技与出版, 2022(05): 20-28.
- [13] 唐璞妮. 我国农村儿童阅读素养影响因素研究——基于川鄂 1014 名农村儿童的调研[J]. 图书馆工作与研究, 2023(06): 96-105.
- [14] 陈文娣. 公共图书馆数字素养教育创新路径研究——基于对我国 43 家公共图书馆的调查[J]. 图书馆工作与研究, 2023(10): 85-92.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS