

基于提升行动力的PBL教学法在急诊ICU护理教学中的应用

薛莉菲

上海市普陀区人民医院 上海

【摘要】目的 分析基于提升行动力的PBL教学法在急诊ICU护理教学中的应用效果。方法 选取2022.06-2023.06月于我院急诊ICU进行实习的47名护理实习生作为研究对象，将其按照实习先后顺序分为对照组（23名，采用传统教学法）与观察组（24名，采用基于提升行动力的PBL教学法）。对两组教学效果进行对比分析。结果 观察组采用基于提升行动力的PBL教学法后，其考核成绩、自主学习能力评分、教学满意度均优于对照组，差异均有统计学意义（ $P<0.05$ ）。结论 在急诊ICU护理教学中应用基于提升行动力的PBL教学法能取得较佳的效果，可有效提高护理实习生考核成绩，提升其自主学习能力，从而提高教学满意度。

【关键词】 急诊ICU；护理教学；行动力；PBL教学法

【收稿日期】 2023年9月15日 **【出刊日期】** 2023年10月15日 DOI: 10.12208/j.jmmn.2023000580

Application of PBL teaching method based on enhancing action ability in emergency ICU nursing teaching

Lifei Xue

Shanghai Putuo District People's Hospital Shanghai

【Abstract】 Objective To analyze the application effect of PBL teaching method based on enhancing action ability in emergency ICU nursing teaching. **Method** 47 nursing interns who interned in the emergency ICU of our hospital from June 2022 to June 2023 were selected as the research subjects. They were divided into a control group (23 students, using traditional teaching methods) and an observation group (24 students, using PBL teaching methods based on improving mobility) according to the order of their internships. Compare and analyze the teaching effects of two groups. **Result** After using the PBL teaching method based on improving action ability, the observation group's assessment scores, autonomous learning ability scores, and teaching satisfaction were better than the control group, and the differences were statistically significant ($P<0.05$). **Conclusion** The application of PBL teaching method based on enhancing action ability in emergency ICU nursing teaching can achieve better results, effectively improve the assessment scores of nursing interns, enhance their self-learning ability, and thus improve teaching satisfaction.

【Keywords】 Emergency ICU; Nursing teaching; Action power; PBL teaching method

急诊ICU负责抢救和治疗大量危重病人。许多患者病情严重，变化迅速，疾病种类繁多，这对我们的护理工作提出了巨大的挑战。配合医生为患者提供全面的治疗需要我们的护理人员有较高的理论和操作素养。由于专业知识的广泛性和对个人技能的高要求，医院护士的教学也带来了很大的困难^[1]。近年来，PBL教学方法得到了广泛的应用，取得了突出的教学效果，但也存在一些不足。由于缺乏自动学习和发明解决临床实践问题的能力，许多学生往往需要很强的独立性才能有效地完成教学任务^[2]。因此，采取科学有效的PBL教学方法对急诊ICU护理实习生进行教学具有重要意义。本文研究了基于提升行动力的PBL教学法在

急诊ICU护理教学中的应用效果，现报告如下：

1 对象和方法

1.1 对象

选取2022.06-2023.06月于我院急诊ICU进行实习的38名护理实习生作为研究对象，将其按照实习先后顺序分为对照组：23名，男2名，女21名，年龄22-24岁，平均（ 23.26 ± 0.72 ）岁；观察组：24名，男2名，女22名，年龄22-25岁，平均（ 23.04 ± 0.73 ）岁。两组带教老师均为急诊ICU资深护师，两组一般资料无统计学意义（ $P>0.05$ ）。纳入标准：两组护理实习生均知晓本次研究内容，且已签署知情同意书；在急诊ICU实习期间，均顺利完成科室实习工作；临床资料

完整。排除标准：在急诊ICU因故请假2d以上者；中途退出研究者。

1.2 方法

对照组采用传统教学法：带教老师为实习护生讲解急诊科患者的疾病及相关护理知识和技能，并进行实践演示。随后，实习护生组成小组共同完成任务，教学老师密切观察并及时纠正错误操作；观察组采用基于提升行动力的PBL教学法，从6个方面行动力对学生进行正面引导，主要包括：

1.2.1 学习动力

包括崇拜的主动行走力和任务感的主动行走力。入学后，每周由老师讲授医疗任务和责任的能量，让护生在情境中用自己的声音感受挽救每一个生命的成就，随时提供能量和动力，增强学习动力。

1.2.2 理论和操作学习

包括意志力、主动性、镇痛性、主动性：学习医学知识和技术往往具有挑衅性，不仅需要坚强的意志力，还需要成熟、全面的学习计划。教师要充分跟踪学生的学习环境，让护士融入科室的日常护理事务，按时分配任务和相关考核，鼓励护生发现问题、思考问题，让学生自下而上地学习。

1.2.3 执行力和自主力

包括成本积极行动和政策积极行动：通过与老师的现场讲座，使护生充分了解实践的政策，激发学习的乐趣，使学生能够独立干预和评估自己的实践表现技能。

1.2.4 个体化管理

根据各科护生的“行动能力”评分表结果，给出其行走能力薄弱环节汇总表，并进行个性化、针对性的行走能力讲座。及时评估每位护生职业成就的变化。

1.3 观察指标

对两组考核成绩进行统计对比，包括理论知识、实际操作2项内容，每项均为100分。其中理论知识采用我科统一试卷进行考核，实际操作由3名带教老师随机抽取几项急诊ICU护理操作题目进行考核；采用护理专业学生自主力量表进行评估，包括学习动机、自我管理能力和学习合作能力、信息素质4项内容，共计30个条目，每个条目采用Likert5级评分法进行计分，总分30-150分，分数越高，自主学习能力越高；采用我科自制调查问卷对两组教学满意度进行评估，包括临床实践能力、应急能力、工作能力、学习兴趣。

1.4 统计学分析

使用SPSS20.0软件对数据进行统计学分析，使用“ $\bar{x}\pm s$ ”表示计量资料，组间比较结果采用t检验；使用“n，%”表示计数资料，组间比较结果采用 χ^2 检验。 $P < 0.05$ 表示数据差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组考核成绩对比

观察组考核成绩明显高于对照组，差异均有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。如表1：

2.2 两组自主学习能力评分对比

观察组自主学习能力评分明显高于对照组，差异均有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。如表2：

表1 两组考核成绩对比（ $\bar{x}\pm s$ ，分）

组别	例数	理论知识	实际操作
观察组	24	90.27±7.13	85.54±6.97
对照组	23	84.44±6.22	80.54±6.39
t	-	2.982	2.560
P	-	0.005	0.014

表2 两组自主学习能力评分对比（ $\bar{x}\pm s$ ，分）

组别	例数	学习动机	自我管理能力和学习合作能力	信息素质
观察组	24	30.58±4.17	41.53±3.45	25.66±3.61
对照组	23	25.69±3.57	36.43±2.80	22.14±3.26
t	-	4.310	5.550	3.754
P	-	0.001	0.001	0.001

2.3 两组教学满意度对比

观察组临床实践能力为23（95.83%）、应急能力

为22(91.67%)、工作能力为22(91.67%)、学习兴趣为20(83.33%);对照组临床实践能力为15(65.22%)、应急能力为13(56.52%)、工作能力为12(52.17%)、学习兴趣为12(52.17%)。观察组教学满意度明显高于对照组,差异均有统计学意义($\chi^2=7.111$, $P=0.008$; $\chi^2=7.639$, $P=0.006$; $\chi^2=9.155$, $P=0.002$; $\chi^2=5.248$, $P=0.022$)。

3 讨论

随着人们对高质量医疗服务的需求不断增加,高质量的护理始终走在前列,这就要求我们的护理人员要有高尚的专业性质,扎实的理论基础,熟练的操作技巧。在急性重症监护室,患者经常在疾病病例众多,病情变化无穷无尽的环境中寻求急救。在提供精准治疗的同时,也给我的护理护士带来了很大的挑战^[3]。据统计,重症监护患者中11%的死亡是由于未能及时发现和治疗病情可能恶化的患者^[4]。因此,护理人员可以帮助医生及早干预,挽救生命。由于急诊重症监护病房的特殊性,传统的护理教学越来越跟不上学科的发展,只能上当受骗。此外,在各种教学方法的应用下,还没有找到适合急诊ICU的教学方法。

PBL教学法是以学生为中心的一种基于现实世界的教学方法。临床医学应用是一种以案例分析、问题解决、中西结合为指导的启发式教学。其教学方针是培养受教育者的能力^[5]。然而,随着研究的深入,PBL模式也存在一些不足,如依赖学生的自主性、教学模式相对单一、学生久而久之感到厌倦等,影响了教学效果。因此,对PBL教学法注入新的模式具有重要意义。在本研究中,通过在急诊ICU护理教学中应用基于提升行动力的PBL教学法,观察组考核成绩、自主学习能力评分、教学满意度均优于对照组,差异均有统计学意义($P<0.05$)。说明其可有效提高护理实习生考核成绩,提升其自主学习能力,从而提高教学满意度。这是因为研究发现,信念、身体健康、价值观、意志力和能量对行动有积极影响,而目标对行动有重大影响^[6]。关于“行动力”的定量指标研究相对较少。本研究打开了“自我阶梯评价表”,迈出了阶梯评价研究的一小步,试图揭开阶梯研究的另一层。^[7]。在研究过程中,我们发现离开护理专业的护生与进入护理专业的护生相比,行走能力有显著提高。同时,护生行走能力的提高间接促进了PBL教学模式的更好实施,护生的测试结果得到了学生和西部席位的明显认可,教学结果正确^[8-10]。本研究将动作强化与PBL教学法相

结合,在一定程度上弥补了PBL教学模式的不足,并获得了一些教学经验。

综上所述,在急诊ICU护理教学中应用基于提升行动力的PBL教学法能取得较佳的效果,可有效提高护理实习生考核成绩,提升其自主学习能力,从而提高教学满意度。

参考文献

- [1] 苏宝燕,钟博华.ICU护理实习生的预见性思维培养——基于真实案例的情景模拟教学[J].教育教学论坛,2023(09):133-136.
- [2] 谢王斌,汤丽丽,潘灵巧.微视频案例教学法在护理本科生ICU临床护理教学中的应用效果[J].中国高等医学教育,2022(02):125+137.
- [3] 易慧琳,伍丽婵,池凯仪.模拟案例教学在ICU护理教学中应用的效果分析[J].实用临床护理学电子杂志,2020,5(03):175+177.
- [4] 郑剑煌,刘丽红,庄梦娇等.微课结合模块化教学在ICU临床护理教学中的应用[J].中华护理教育,2020,17(11):1022-1025.
- [5] 王少芳,王兰兰,李铁花.阶段性目标教学法结合持续质量改进循环(PDCA)在ICU护理教学中的应用[J].齐齐哈尔医学院学报,2021,42(15):1353-1356.
- [6] 方友华,袁静,袁智慧.BOPPPS结合情景案例教学法在ICU临床护理教学中的应用研究[J].现代医药卫生,2021,37(16):2847-2850.
- [7] 邓旭,张桂宁,韦金梅等.微课结合清单式教学方法在护理教学中的应用——以ICU多重耐药菌防控教学为例[J].中国高等医学教育,2023(05):104-106.
- [8] 张霞.案例模拟教学法在重症监护室护理教学中的应用价值[J].中国继续医学教育,2022,14(06):63-66.
- [9] 戴伟英,滕建琳,黄培等.微课+病例分析的翻转课堂教学模式在ICU护理带教中的应用[J].中国高等医学教育,2022(10):73-74.
- [10] 张季梅,吉云兰.基于提升行动力的PBL教学法在急诊ICU护理教学中的应用[J].中国继续医学教育,2022,14(16):33-36.

版权声明:©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS