

目标管理法在护理实习生带教中的应用

朱梦云

南昌大学第四附属医院 江西南昌

【摘要】目的 分析在护理实习生带教过程中应用目标管理法的效果。**方法** 抽选在2023年8月-2024年1月在我院实习的80例护生,以随机分组的方式分对照组40例实施常规教学,观察组40例实施目标管理法教学,对比两组护生的学习成绩和学习兴趣;**结果** 观察组的护生学习成绩高于对照组,差异对比均有统计学意义, $P < 0.05$,观察组学习兴趣大于对照组,差异对比也有统计学意义, $P < 0.05$ 。**结论** 在护理实习生带教过程中应用目标管理法的效果较好,可极大的提高护生实习的理论成绩和操作成绩,同时增大学习兴趣,为临床护理行业训练和培养出优质人才。

【关键词】 目标管理法; 护理实习生; 带教; 护理人才; 护理行业

【收稿日期】 2024年2月15日

【出刊日期】 2024年3月20日

【DOI】 10.12208/j.cn.20240098

The application of goal management method in teaching nursing interns

Mengyun Zhu

The Fourth Affiliated Hospital of Nanchang University, Nanchang, Jiangxi

【Abstract】Objective To analyze the effect of objective management in the teaching process of nursing interns. **Methods** A total of 80 nursing students who practiced in our hospital from August 2023 to January 2024 were randomly divided into control group (40 cases) and observation group (40 cases) for routine teaching. The academic performance and learning interests of the two groups were compared. **Results** The learning achievement of nursing students in the observation group was higher than that in the control group, the difference was statistically significant ($P < 0.05$); the learning interest of the observation group was greater than that of the control group, the difference was also statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion** The application of objective management in the teaching process of nursing interns has a good effect, which can greatly improve the theoretical and operational performance of nursing students, and increase their learning interests, so as to train and cultivate high-quality talents for the clinical nursing industry.

【Keywords】 Goal management method; Nursing intern; Teaching; Nursing talents; Nursing industry

实习是护生们迈向护理职业生涯的第一步,实习的质量高低影响着护生护理技能的同时,也在初步奠定着护生们的职业观^[1]。临床护理工作繁多、紧急情况突发,不但要求从事护理行业的人员拥有较高的职业素质、高超的护理技术,还要求护理人员具备有积极学习进取的精神,从自身主观能动性出发,结合良好的教学指导,将书本知识和具体实践相结合,完善理论知识不足,加强实操锻炼^[2]。而如何为临床护理持续性地输出高质量的护理人才,带教方式的选择和教学模式的选择尤为重要。现目前,临床护理教学已经拥有多种教学模式,其中以目标管理法为教学方式的带教是较为先进的一种。

目标管理法以目标和结果为最终的结局导向,实

施倒叙式的推导,开展探索加思考的护理教学,旨在为临床护理培养出综合性的优质人才^[3]。为探究在护理实习生带教过程中应用目标管理法的效果,现进行如下报告。

1 对象和方法

1.1 对象

抽选在2023年8月-2024年1月在我院实习的80例护生,以随机分组的方式分对照组40例实施常规教学,观察组40例实施目标管理法教学,其中对照组为男性护生3例,女性护生37例,年龄最大者19岁,年龄最小者18.5岁,平均年龄为 18.6 ± 0.4 岁,学历组成为中专毕业生26例,大专毕业则为14例;观察组为男性护生2例,女性护生38例,年龄最大者20岁,

年龄最小者 18 岁, 平均年龄为 17.5 ± 0.5 岁, 学历组成为者中专毕业生 24 例, 大专毕业则为 16 例; 两组护生年龄、性别、毕业类型等基础资料差异不显著, $P > 0.05$, 研究要素存在。院伦理会对该项以护生带教为研究主题的试验, 以正常流程批准且予以开展。

1.2 方法

两组护生的带教老师均为护理资质 ≥ 5 年者, 且符合主管护师资格, 从事带教事业经验丰富的护师。

对照组实施常规教学, 即针对本组护生制定传统的带教计划, 入院后根据护生水平高低, 进行初步了解, 而后于入院第 1d, 讲解入科须知以及即将实习的科室环境和患者特点以及护理日常工作, 对护生们提出的问题给予及时地回答, 而后针对实际操作, 进行亲身示范教学。

观察组实施目标管理教学法:

①确定目标: 梳理此次带教护生要达成的目标, 以理论知识和实操技术为切入点, 为临床培养符合要求的, 专业理论知识强悍、实际操作规范、同时具备有较高的交流技巧和应对突发事件能力, 注重护理文书的填写以及预防意识浓厚的综合性人才。

②入科评估: 对所有的护生进行综合性的评估, 即护生此次带教想要学习的重点、书本知识学习到了什么程度, 实操又了解多少。

③第一阶段带教: 目标导向的第一步是于护生心中明确自身在本次带教中要达成什么样的学习目标, 首先以全面到整体, 从客观因素到主观因素进行确定。即首先熟悉本科的规章制度、疾病特点、患者特点、护理内容特点, 目的是加深护生的职业观, 完成从学生到职业者的初步转换。

④第二阶段: 针对本科的护理内容, 以实践性为开展手段, 目标是掌握实际操作的各个环节的操作要点。以周为单位, 设定环环相扣的教学, 即第 1 周较为简单的实操, 如领药、发药, 指导患者用药, 以及对药物的不良反应作出解说。第 2 周则为更为复杂的实操, 如观察引流管、更换敷料、监测患者生命体征等, 教学

方式为带教老师简单讲解理论后, 亲身示范操作要点, 而后鼓励护生提问, 最终护生自己开始操作, 可根据临床实际情况, 给予护生和患者的面对面接触和操作, 如进行一次查房、一次实操性的工作等, 该阶段除了要加强理论知识和实操技能, 还需要引导护生树立正确的职业观, 秉承同情、友善、专业、和谐的护理态度为患者进行护理服务。

⑤第三阶段: 引导所有的护生以小组, 3-4 人进行此次护理实习的讨论, 交流此次的学习心得, 带教老师可针对护生的表达, 进行总结和归纳, 将错误和存在有隐患的操作进行针对性的解说, 纠正护生的理念。

1.3 观察指标

①对比两组护生的学习成绩, 百分制, 分数越高, 学习成绩越好; ②对比两组护生的学习兴趣, 百分制, 分数越高, 学习兴趣越大。

1.4 统计学分析

此项研究收集的数据统计后立即纳入统计学 SPSS25.0 软件中分析, 计量资料对比使用 t 检验, 形式则以平均数, 即 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, 而计数资料对比使用 χ^2 检验, 形式则以率 (%) 表示, ($P < 0.05$) 差异明显, 且存在有统计学意义。

2 结果

2.1 对比两组护生的学习成绩

观察组的护生学习成绩高于对照组, 差异对比均有统计学意义, $P < 0.05$, 见表 1:

2.2 对比两组护生的学习兴趣

观察组学习兴趣大于对照组, 差异对比也有统计学意义, $P < 0.05$, 见表 2:

3 讨论

护理实习既是书本知识的总结, 也是护理实操的锻炼, 其实习的质量一定程度上影响护生的终身职业观。目标教学管理法以完成目标深化带教解决为出发点, 以阶段性的分步骤学习为具体开展, 其核心是为了实现综合素质高超和护理实习优秀的教学目标, 将教学的措施一步步拆解。

表 1 对比两组护生的学习成绩 ($\bar{x} \pm s$, 分)

指标	对照组 (N=40)	观察组 (N=40)	T 值	P 值
理论知识	86.2 \pm 3.5	90.5 \pm 3.7	5.339	0.001
实际操作评分	85.3 \pm 4.8	87.8 \pm 3.9	2.556	0.012
应对突发情况能力	82.4 \pm 2.6	85.4 \pm 2.6	5.160	0.001

表2 对比两组护生的学习兴趣 ($\bar{x} \pm s$, 分)

指标	对照组 (N=40)	观察组 (N=40)	T 值	P 值
学习求知欲	82.2±3.6	92.5±3.3	4.131	0.001
自学能力	82.6±2.1	85.9±2.7	13.339	0.001
书写护理文书	83.4±2.7	85.5±2.6	3.543	0.001
患者沟通技巧	75.6±2.4	78.4±2.1	5.553	0.001
工作积极性	82.5±2.7	86.7±2.8	6.829	0.001

拆解的意义既可以让教学步骤和计划更为清晰,又可让护生学习更去繁成简,以较为科学和合理的带教模式进行实习^[4]。而在孙鹤^[5]研究中补充到,目标管理教学法可以提高带教老师系统和综合性的带教意识,通过有效的带教模式,让护生的实习更具备流程化。而在卢超^[6]的研究中则同样提到,目标管理法可将护生在无形中和带教老师互换,护生和带教者均从目标管理法内知道自己的学习或教学目标,进行学习或教学。而针对护生而言,如此的教学模式能启发护生的主观能动性,让其在原有的理论和实操上更有发散性思维,激发学习兴趣,通过探索和自学来有效地实现教学目标。此外,该学者还补充到目标管理教学法,除了可以增加护生的学习驱动力,还可以以第三阶段的总结讨论,从同样实习的其他学习者中学习到其他可能没有学习到的知识,既可以交流实习经验又可加强彼此之间的交流,让具有同样社会背景和学习背景的护生通过分享和总结的方式汲取彼此有效的学习经验和技巧,进一步完善各自的实习效果。卢雪梅^[7]曾用 60 例护生作为试验开展对象,按照随机分组分 30 例为常规教学,其余 30 例为目标管理教学,目标管理组除了理论知识和学习兴趣显著大于常规教学外,其对护理带教的满意度也显著高于常规教学,由此该学者分析到,目标管理法可提高护生对护理实习的认可和满意度,信任带教老师和带教环境,能从一定程度上加强实习护生对护理职业的认可,奠定一定的职业成就感和荣誉感,此种情况利于护生在结束学习生涯后,更为有利地从事护理职业,辅助护生奠定较为正确的职业观,从而形成职业观引导正确护理,正确护理加深良好职业观的良好的循环^[8]。而在本文的研究中,可以看出接受了目标管理教学法的观察组学习兴趣更强、学习成绩也更好,充分说明了目标管理学在带教教学中的优势,可为整个护理行业和医疗行业输出综合性和全面性人才。

综上所述,在护理实习生带教过程中应用目标管理法的效果较好,可极大地提高护生实习的理论成绩和实操成绩,同时增大学习兴趣,为临床护理行业训练和培养优质人才。

参考文献

- [1] 弋晶晶. 目标管理教学法对妇产科临床护理带教效果的影响分析[J]. 基层医学论坛,2023,27(3):109-111.
- [2] 陶蓉,张雅静. 目标管理法在护理实习生带教中的应用价值分析[J]. 江西医药,2023,58(8):983-985.
- [3] 涂菲. 目标管理法在护理实习生带教中的应用效果观察[J]. 中国医药指南,2019,17(29):294.
- [4] 刘雪娥,刘玲娥. 目标管理法应用在护理实习生带教中的作用分析[J]. 中国社区医师,2022,38(5):156-158.
- [5] 孙鹤. 目标管理法应用在护理实习生带教中的作用分析[J]. 全科口腔医学电子杂志,2020,7(10):126-128.
- [6] 卢超. 临床路径结合目标管理在血液净化护理临床教学中的应用[J]. 生命科学仪器,2023,21(z1):471.
- [7] 卢雪梅. 模拟情景教学在眼科护理带教中的应用对教学满意度的提升探讨[J]. 科教导刊(电子版),2023(1):290-292.
- [8] 陈利萍,高小燕,刘景,等. 目标管理带教法在产科护理带教中的应用效果探讨[J]. 中国高等医学教育,2022(9):125-126.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS