

浅谈思维导图在小学语文高年段教学中的有效运用

白玉秀

桂林市汇通小学 广西桂林

【摘要】在小学教育过程中，学生对于语文知识的学习有着相当重要德育影响力，在这一阶段教学期间学生不仅可以形成学习和阅读习惯，同时也能够培养良好的学习思维模式。伴随着我国教育机制的不断改革创新，先进教育方式也在不断的改进，思维导图属于我国小学教育领域中相当重要的应用方式，将思维导图应用在小学语文教育期间，可以基于学生的阅读与理解能力形成有效培养，并引导学生掌握与巩固相关知识。对此，为了进一步提高小学语文教育质量，本文基于高年段学生为例简要分析思维导图引入教学过程的运用方法，希望能够为相关教育工作者提供帮助。

【关键词】小学高年段语文；思维导图；教学策略

Talking about the effective application of mind map in the teaching of Chinese in the upper years of primary school

Yuxiu Bai

Guilin Huitong Primary School Guilin, Guangxi

【Abstract】In the process of primary education, students have a very important moral influence on the learning of Chinese knowledge. During this stage of teaching, students can not only form learning and reading habits, but also cultivate a good learning thinking mode. With the continuous reform and innovation of my country's education mechanism, advanced education methods are also constantly improving. Mind mapping is a very important application method in the field of primary education in my country. The application of mind mapping in primary school Chinese education can be based on students' reading. Form an effective cultivation of comprehension ability, and guide students to master and consolidate relevant knowledge. In this regard, in order to further improve the quality of primary school Chinese education, this paper briefly analyzes the application method of mind mapping into the teaching process based on the example of senior students, hoping to provide help for relevant educators.

【Keywords】Chinese in the upper years of primary school; mind map; teaching strategies

引言

伴随着社会的持续发展，思维导图这一种先进的思维培养模式在各个行业领域均有着比较广泛的应用，在我国教学领域思维导图也属于有着广泛应用且相当重要的教学方式。在小学高年段期间，学生正处于青少年阶段，此时学生的形象思维也会逐渐转变为逻辑思维，借助教师对于思维导图的应用，学生的思维能够得到更加全面的培养与拓展，从而让学生的语文学习效果形成有效的培养。对此，探

讨思维导图在小学语文高年段教学教学中的有效运用具备显著教育价值。

1 思维导图及其在小学语文教育中的应用价值

思维导图属于国外研究者创建的一种引导与激发思维的工具，其属于一种可视化图表，属于整体思维工具，也有着心智图名称。采用所有认知工翰你领域，特别是基于、创造、学习以及不同形式的思考，当前逐渐成为一线教师的重要教学策略。相对于传统教育模式而言，思维导图的应用优势相

当突出，其能够将形象思维和抽象思维结合起来，激发学生的左右脑的思考能力，可以显著提高学生的认知能力、学习能力、理解能力以及记忆能力，可以促使师生之间双方均可以从新视角对所学知识进行梳理并深化拓展，从而实现教学知识的灵活应用，提高学生的自主思维与学习能力。

因为小学生正处于智力、思维发展的重要阶段，在小学高年级语文教学期间应用思维导图进行辅助教育，可以充分激发学生的学习意识与能力。思维导图可以通过图画的形式，满足人们的思维本身并呈现出放射性特征，思维导图属于强烈的开放性、直观性以及集中性的教育特征。在小学高年段语文阅读教学期间，可以有效应用思维导图进行课程教学的辅助，其主要表现在于三个方面：1、思维导图可以将文章内容中的重点与核心有效概括、结合以及凝练，可以根据单元的分类、主题相近程度进行结合。思维导图可以将文章总的重点与核心进行划分，可以详细的定义到分支上，从而有效扩散细化内容，从而提高学生的学习效果；2、思维导图的应用对于小学高年段学生的知识点记忆有一定的记忆深化教育作用，学生可以自主性的会阿虎思维导图，整个过程中学生对于知识的记忆、理解有更加成熟的教学效果；3、采用思维导图进行辅助教学，可以应用绘画的形式吸引学生的注意力，可以有效激发学生的阅读兴趣与学习热情，从而强化学生的逻辑与思维创造能力，有利于创新阅读教学方式，从而提高学生的阅读能力。

2 思维导图在小学语文高年段教学教学中的有效运用

2.1 强化自主合作激发学习兴趣

强化思维导图可以在小学高年段语文阅读教学方面的应用，能够显著强化学生的自主合作与探究意识，可以有效激发并培养学生的阅读学习兴趣。在阅读教学期间，教师可以基于原文主旨的搜索属于预习的重要任务，此时教师应当适当的引导学生形成对教学文章的正确理解，促使学生可以大胆且积极的提出自己的想法，并根据原文脉络制作成为思维导图，按照学生的预习状况进行完善。在复习期间，可以先让学生将文章当中的关键词串联起来从而构建思维导图，按照思维导图的相关内容讲解并分析探讨，采用选择合理与准确的材料辅助

讲解教学。

例如，《跑进家来的松鼠》这一片拓展性的阅读教学材料方面，其文章的核心内容在于基于儿童角度观察与描写松鼠跑到家中后发生的趣味性故事，其采用童真语言实现对松鼠习性的描绘。在教学期间可以先引导学生绘制思维导图的技巧，特别是绘制步骤、绘制方法以及绘制要点，学生在绘制过程中遇到问题与困难时可以及时进行引导与解答，促使学生可以自主性的绘画思维导图，并让学生在同学之间有效分享。采用思维导图的辅助教育方式能够强化学生对于原文内容的再现与理解，可以从概括、凝练的思维导图之下深刻理解松鼠的可爱和作者对于松鼠的喜爱。

2.2 基于思维导图培养多元化发散思维

强化思维导图可以在小学高年段语文教育过程中，可以应用多元发散的方式灵活调整教学方案，积极培养学生的思维创造性能力。在教学期间应当有效结合思维导图的发散性特征，在文章教学中应当基于关键点、关键词为核心向外进行辐射并适当进行延伸，基于联想、现象为核心，基于逐层、逐步性的扩散成为环环相扣且逐渐深入的文章知识脉络，从而构建思维导图准确理解相应的内容。在教学实践期间，教师应当积极展现思维导图的教育特征，可以有效激发学生的想象与思维能力，可以有效深入的学习阅读文章的技巧与语言能力，促使学生的语文思维保持独创性、思维活跃度以及深刻性特征。在教学期间可以让学生积极参与到思维导图的设计过程中，可以基于学生能够保持自主与独立性的学习。基于学生独立思考与教师所设计的思维导图进行对比、经验分享，能够有效丰富学生的学习思维，可以激发多向华思维，对于学生想象力、联想力有一定的推动效果，可以促使学生积极主动将知识转化成为技能，从而培养学生的思维灵活性与独创性。

例如，在《清平乐村居》这一课程教学中，可以先让学生进行自主预习，之后让学生围绕着“茅檐”、“溪”、“青青草”、“卧剥莲蓬”等重点词句提炼出来，基于线索自行设计思维导图，然后基于四人位一个小组开展讨论，完善自身思维导图的同时可以为学生提供拓展性的思维空间。在教学期间可以让学生基于教学中设计的思维导图实现对

文章的预习,不仅能够激发预习时的探究性意识,还能够有效强化预习质量,为后续课堂教学顺利开展奠定基础。

2.3 基于小组合作提高思维导图教学作用

基于思维导图能够基于以图导思让学生在实践过程中发现自己的思维和语言,在小学教学过程中可以基于绘制思维导图更加顺畅的理解文章,并引导学生将文字内化成为逻辑思维,绘制成为简单的图示以便于形成对文章的理解。在思维导图应用过程中,教师可以基于小组合作的教育方式引导学生更加高效的绘制并应用思维导图。

因为学生之间存在个体性的差异,这也会导致语文课堂教学期间学生对于文章理解的难度各有不同。在小组交流与小组讨论期间,每个学生都会对文章形成督导的理解,而这一种理解也是有着相当明显教育价值的资源。通过思维导图可以引导小组内成员将所阅读文章的不同理解与认知汇聚起来,可以积极引导学生之间合作,从而展现阅读思考教育,促使学生的阅读收货得到补充、完善和扩展,并最终在阅读思维导图的形式进行整合教学。与此同时,在小学交流讨论时,可以共同构建阅读学习的思维导图方法和步骤,首先是自主阅读,让每一位学生将自己阅读时获取的资料、信息与个性化理解绘画在阅读思维导图当中。其次是小组交流与讨论,基于思维导图展现每一个人对于阅读材料的理解,在提出疑问的同时更好的认识并记忆相关内容。再次是小组合作,基于分线条在黑板或白纸上,绘制机体智慧创造的思维导图,促使小组成员之间可以有效讨论并绘制具体的逻辑顺序,掌握文章的结构形式以及文章表达的内容,找到语文知识的基本规律,最终内化语文读写相关知识,从而达到自我引导。在这一种教学模式之下,学生可以基于思维导图的应用更好的掌握并理解思维导图的应用技巧与应用方法,同时小组之间讨论时学生的参与活跃度相对较高,能够促使学生能够积极参与学习,从而提高小学语文课程教学效率与质量。

2.4 基于思维导图强化教学质量

伴随着社会的持续发展,国家与社会对于人才的要求也在不断提高,核心素养的培养成为了小学语文所高度重视的教学目标。在小学语文高年段课堂教学期间如果不注重学生核心素养,也会间接影

响学生的学习积极性,导致整体教学效果不理想。当前教学设备已经得到了明显的改进与优化,从以往的黑板结合粉笔的教育模式转变为了多媒体结合交互式的教育模式,思维导图的开发与应用很大程度与信息化技术有密切关联,在思维导图开发过程中对于思维导图应用哪一种教育方式或形式,其会对整体教学结果形成直接影响,所以如何做好思维导图开发便成为了教师的重要职责。思维导图的开发属于某一个知识点的开发过程,在分析期间需要做好对知识点在教材当中作用和其他知识点的关联性。按照核心素养的小学思维导图开发应当明确基本的课程目标,做好课程开发的进程分析,在分析期间应当掌握所有素养所需要的知识与技能点,融入语文课程教学的重难点,并分解和表述思维导图的教学目标,将小学语文的核心素养内容与思维导图目标进行对应,明确制定课程教学目标和核心素养知识点,从而为学生个体发展提供支持。

例如,在《少年闰土》这一文章教学期间,教师可以积极引导找到并尝试分析理解文章的难重点,促使学生可以基于文章的难重点为基本线索绘制具体的思维导图,从而让学生更好的理解文章。学生在思维导图绘制完成后可以基于闰土聪明、能干以及活泼的形象保持更加深刻、透彻的理解,在朗诵期间能够基于“我”的角度,针对文章所表达的情感内容形成更加深刻的理解与掌握,从而提高整体教学效果。

3 总结

综上所述,伴随着思维导图的应用经验不断成熟与应用技术不断创新,教师想要更好的发挥思维导图的教育优势,可以将思维导图和语文教学进行有效的融合,可以有效提高语文课堂教学效率与教学质量。小学语文教学期间知识思维导图的开发与应用有着相当突出且明显的作用,在学科知识特征的引入同时还需要基于学生的个体特征和学习发展需求,充分发挥思维导图教育优势,同时基于思维导图最大程度的引导与帮助,基于思维导图帮助学生可以在课堂学习过程中得到有效的支撑,从而为小学语文教育质量的发展与提升奠定基础。

参考文献

- [1] 王洋 解析思维导图在小学语文教学中的运用[J].科学

- 大众（科学教育），2020年第2期
- [2] 项小燕.思维导图在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].内江科技,2020年第1期
- [3] 许娜.借助思维导图优化小学语文高年级写作教学[J].中国校外教育,2018年第17期
- [4] 俞海强.借助图式表征 优化阅读教学——以人教版《最后一头战象》教学为例[J].教学月刊小学版（语文），2017年第4期
- [5] 吴秋琴.思维导图：促进深度学习的教学路径——以四年级下册《母鸡》为例[J].教学月刊中学版（教学参考），2020年第3期
- [6] 孔凡丽.思维导图在小学语文中段习作教学中的应用[J].教育,2019年第6期
- [7] 李建云.思维导图在小学语文中段习作教学中的应用[J].好家长,2018年第15期
- [8] 汤肖倩.思维导图在小学高年级语文教学中的应用[J].作文成功之路（上旬），2019年第7期
- [9] 张爱珍.思维导图在小学语文教学中的有效运用分析[J].作文成功之路（中），2020年第2期

收稿日期: 2022年4月2日

出刊日期: 2022年6月30日

引用本文: 白玉秀, 浅谈思维导图在小学语文高年段教学中的有效运用[J]. 中小学教育研究, 2022, 1(1): 36-39.

DOI: 10.12208/j.jrpe.20220009

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS