

情景式教学法对耳鼻咽喉头颈外科实习护生性格特征的影响

伍崇英, 张晓萍, 廖乾芹, 陈星雨, 王依贵*

重庆市人民医院 重庆

【摘要】目的 分析情景式教学法对耳鼻咽喉头颈外科实习护生性格特征的影响。**方法** 选取2020年7月-2022年7月这2年内于我院实习的78例实习护生作为研究对象, 随机分为对照组(A班)和观察组(B班)各39例, 其中A班实施常规传统教学方法, B班则在传统教学的基础上加以情景式教学法, 对两个班级护生的教学效果进行比较。**结果** 对比两个班级护生的护理成绩、教学满意度以及性格特征评分显示, B班数据均明显高于A班, 差异均有统计学意义($P<0.05$)。**结论** 对耳鼻咽喉头颈外科实习护生予以有效的情景式教学法可以明显改善护生的理论知识和临床实践能力, 提升护生对教学的积极性和满意度, 也对护生的性格特征有所提升, 值得推广。

【关键词】 情景式教学法; 耳鼻咽喉头颈外科实习护生; 性格特征

【收稿日期】 2023年10月15日 **【出刊日期】** 2023年11月15日 DOI: 10.12208/j.jmmn.2023000641

The influence of situational teaching method on personality traits of nursing students in otolaryngology internship

Chongying Wu, Xiaoping Zhang, Qianqin Liao, Xingyu Chen, Yigui Wang

Chongqing People's Hospital Chongqing

【Abstract】 Objective To analyze the influence of situational teaching method on the personality characteristics of nurses in otorhinolaryngology head and neck surgery. **Method** A total of 78 practice nursing students (nursing students) who practiced in our hospital during the 2 years from July 2020 to July 2022 were selected as the research objects and randomly divided into the control group (Class A) and the observation group (Class B) with 39 cases in each group. In class A, conventional traditional teaching methods were implemented, while class B adopted situational teaching methods on the basis of traditional teaching. The teaching effect of nursing students in two classes was compared. **Result** Comparing the nursing scores, teaching satisfaction, and personality traits of nursing students in two classes, it was found that the data of Class B were significantly higher than those of Class A, and the differences were statistically significant ($P<0.05$). **Conclusion** The effective situational teaching method can obviously improve the theoretical knowledge and clinical practice ability of nursing students, enhance their enthusiasm and satisfaction in teaching, and also improve their personality characteristics, which is worth promoting.

【Key words】 situational teaching method; Otorhinolaryngology head and neck surgery trainee nurse; Personality traits

据相关研究表明, 有效的教学方法提升护理人员的护理质量具有着重要的意义^[1]。其中对实习护生予以有效的教学则可以达到这一效果, 情景式教学法^[2]主要是以护生在教学过程中, 结合其所学习的理论知识和需要临床实践的护理内容进行关键词的场景建设, 为护生提供一个临床实践前的模拟实践机会, 同时也可以帮助护生在情景教学过程中找到自身可能存在的护理问题和缺陷, 再通过查阅资料、小组探讨以及结合

带教老师的经验制定方案补充护理问题达到解决问题的目的, 最终将护理效果最佳化^[3]。除此以外, 通过情景教学的方式还可以提升护生的认知和情感能力, 挖掘出护生对学习的积极性, 改善护生的性格特征, 甚至可以改善护生与教师以及护生与患者之间的关系, 不仅提升了护理质量, 还提升了教学质量^[4]。因此为了达到这一效果, 本次研究即通过分析对耳鼻咽喉头颈外科的护理实习生予以情景式教学法的教学效果和影响, 具体研究如下:

1 资料与方法

* 通讯作者: 王依贵

1.1 一般资料

选取 2020 年 7 月-2022 年 7 月这 2 年内于我院实习的 78 例耳鼻咽喉头颈外科实习护生作为研究对象, 按照随机数字法将其分为对照组 (A 班) 和观察组 (B 班), 每个班级 39 例护生, 其中 A 班 (女 19, 男 1) 例, 年龄 (20~26, 21.74±4.23) 岁。B 班所有护生均为女性, 年龄 19~25 岁, 平均年龄为 (21.64±4.11) 岁。对两个班级护生的性别比例及年龄等一般资料进行分析后显示, 其差异无统计学意义 ($P>0.05$)。所有护生均知悉并自愿同意参与本次研究, 我院伦理委员会知情并同意研究。

1.2 方法

A 班实施传统教学方法, 以带班教学为主要模式, 其中包括结合理论知识和相关教学资料对护生进行基础教学, 护生在带教老师的带领下旁观临床护理实践提升经验, 最后对护生的理论知识和临床实践能力进行考核。B 班则在传统教学的模式上予以情景式教学法进行教学, 具体教学方法如下:

(1) 创设情景: 将 B 班所有护生以小组为单位进行划分, 根据不同的分组进行情景上的创设和制定方案, 其中包括耳、鼻、咽喉、头颈四个小组, 耳科小组主要围绕耳部疾病相关检查及护理, 其中包括耳镜的使用方法、耳道的冲洗方式以及听力测量方式等; 鼻科小组同样也需要围绕以如何使用前鼻镜检查、鼻内窥镜的使用方式、鼻部堵塞造成呼吸不畅等护理措施、鼻腔喷雾剂的使用及鼻部润滑油的使用方法等; 咽喉小组则是需要围绕发声训练、呼吸训练、咽喉部假膜观察、舌压板的使用方法等; 头颈小组需要围绕患者的颈肩功能锻炼、吞咽功能锻炼、喉发音训练及张口训练进行情景模拟。针对不同的分组制定出相对应的护理措施和方案, 同样需要小组成员通过扮演护理人员与患者的方式执行情景模拟。

(2) 带入情景: 制定好护理方案后由带教老师带领所有护生进入不同情景设定的分组, 由小组扮演的患者角色对护生扮演的护理人员角色提出相关的护理需求, 护生则根据患者的需求实施对应的护理, 在执行护理过程中护生需对自己出现或存在问题的地方进行记录, 以便通过护理问题去弥补护理缺陷。

(3) 运用情景: 主要由带教老师将所有护生存在的问题进行归类和总结, 并且引导所有护生对存在的问题进行讨论, 结合资料查阅、理论知识、讨论以及带教老师的经验优化护理方案, 并且将护理问题进行

改善和解决。

(4) 凭借情景: 将已经得到改善的护理方案应用到临床实践中, 减少因护理缺陷导致护理发生风险的可能性, 提升护理和教学的效果和质量。最后需要对临床教学进行自我评价。

1.3 疗效标准

本研究需对两个班级护生的护理成绩、教学满意度以及性格特征评分进行观察和对比。

(1) 护理成绩包括护生的理论知识成绩和临床实践成绩两项, 两项满分均为 100 分, 分数越高则护生的护理成绩越高。

(2) 通过护生填写的问卷调查进行统计, 教学的满意度满分为 100 分, 分数越高则护生对教学的满意度越高。

(3) 性格特征评分主要包括积极主动、耐心细心以及焦虑抑郁三个维度, 三项满分均为 100 分, 分数越高则护生的性格特征越优异。

1.4 统计学方法

本次研究的所有数据均纳入 SPSS23.0 软件中进行比较分析, 对于计量资料的检验, 分别 t 和 (平均数±标准差) 表示, 若 ($P<0.05$) 差异有统计学意义。

2 结果

2.1 A、B 两个班级护生的护理成绩对比

对两个班级护生的理论知识成绩以及临床实践成绩进行统计和对比可以得出, B 班护生的护理成绩明显较 A 班高 ($P<0.05$), 见表 1:

2.2 A、B 两个班级护生对教学满意度对比

通过 A、B 两组护生填写的对教学满意度问卷调查结果进行对比, 其中 A 班的教学满意度评分为 (95.20±8.57) 分, B 班的教学满意度评分为 (86.41±7.27) 分, $t=4.885$, $P=0.001$, 可以得出 B 班护生对教学满意度明显较 A 班高, 差异具有统计学意义 ($P<0.05$)。

2.3 A、B 两个班级护生的性格特征评分对比

通过患者对两个班级护生的人文关怀评分以及护理水平评分进行对比可以得出, B 班护生所得的护理满意度明显较 A 班高 ($P<0.05$), 见表 2:

3 讨论

情景式教学法^[5-6]是根据现有的环境为情景建立的基础, 帮助受教育者提升其认知和情感, 并且激发受教育者的积极性和好学性, 达到提升受教育者的学习成绩和教学者的教学质量。将这一方法运用到临床护

理中,则是根据患者的疾病情况和临床资料,建立起相关的情景,通过模拟情景的方式提升护理人员的临床实践护理质量^[7]。传统教学方法大部分注重的是理论知识的理解和运用,并且极易忽视护理人员在临床实践过程中存在的问题,导致护理缺陷的发生,除此以外传统教学方法因枯燥无味且没有新颖的教学模式导致无法激发出护生对学习的积极性,极易造成护生在学习或护理的过程中出现失落等负面情绪,影响了护理效果。除此以外,耳鼻咽喉头颈外科的病情大部分相较于复杂或病发的周期性较长,护理对患有该类疾病的患者来说也是至关重要的。因此情景式教学法相较于传统教学方法更注重护生的学习氛围、教学新颖

度以及教学效果和护理质量^[8]。

针对这一方法结合本次研究所得的结果来看,观察组的理论知识和临床实践成绩均大于对照组,在情景式教学法的运用下使得护生的成绩更加优异;观察组对教学的满意度大于对照组,表明情景式教学法可以有效激发护生对教学的兴致,提升其积极性;观察组的性格特征评分均大于对照组,在情景式教学法的干预下提升了护生的积极情绪,排除了消极情绪,避免了因教学的枯燥无味导致护生存在不自信等现象,提升教学效果。

综上所述,情景式教学法可以有效改善护生的护理成绩和性格特征,并且提升教学质量,值得推广。

表1 A、B两个班级护生的护理成绩对比 ($\bar{x}\pm s$)

组别	例数	理论知识(分)	临床实践(分)
观察组	39	96.68±8.74	97.14±9.04
对照组	39	90.10±8.24	90.04±8.01
t	-	3.421	3.671
P	-	0.001	0.001

表2 A、B两个班级护生的性格特征评分对比 ($\bar{x}\pm s$)

组别	例数	积极主动(分)	耐心细心(分)	焦虑抑郁(分)
观察组	39	94.24±9.15	97.21±9.66	93.22±8.94
对照组	39	84.62±7.14	89.14±8.26	82.11±7.01
t	-	5.176	3.965	6.107
P	-	0.001	0.001	0.001

参考文献

- [1] 郝玲.情景模拟式护理教学查房在眼科护理实习带教中的效果分析[J].中国卫生产业,2021,18(10):108-110,114.
- [2] 吴淑芳,林溶,林芳.看图对话工具结合情景式教学在小儿耳鼻喉科护理教学中的应用[J].齐鲁护理杂志,2022,28(1):165-167.
- [3] 石志坚,吕博,陈敬彩,等.探讨情景式教学法在耳鼻喉科护理教学中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(7):21-23.
- [4] 吴丽.研讨会、情景模拟、案例分析三位一体对护生教学效果的影响[J].护理实践与研究,2019,16(5):123-124.
- [5] 李国梅,孔文青,于飞飞,等.体验式教学在提高手术室护士优质护理服务中的应用效果分析[J].中国医学文摘

(耳鼻咽喉科学),2021,36(5):200-203.

- [6] 张文韞,孙珍儿,封亚萍.耳鼻咽喉头颈外科亚专科临床护理教学实践[J].护理学杂志,2023,38(12):86-88.
- [7] 黄维芝.体验式教学应用于耳鼻咽喉科护理实习生科研能力培养教学中的效果分析[J].中国医学文摘(耳鼻咽喉科学),2022,37(4):187-189.
- [8] 温兰英,黄建国,谢莉萍,等.体验式教学在耳鼻咽喉科护理实习生科研能力培养教学中的应用[J].医学教育管理,2021,7(2):178-182,187.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS