

视频教学在手术室新护士教学中的效果

王秀慧, 常琳, 高凤兰

北京北亚骨科医院 北京

【摘要】目的 分析手术室新护士培训中视频教学法的应用。**方法** 随机将 25 名手术室新护士分成两组, 对照组 (12 例) 和观察组 (13 例)。在培训期间, 对照组采用传统方法进行培训, 而观察组在传统基础上采用视频方法进行培训。**结果** 观察组的理论结果。手术结果明显高于对照组, 对比两组的理论成绩和操作成绩, 观察组明显高于对照组; 对比两组的护理满意度, 观察组明显高于对照组, 组间差异显著 ($P < 0.05$)。**结论** 将视频教学用于手术室, 可以取得很好的培训效果, 值得推广。

【关键词】 新护士; 视频教学; 手术室; 培训

【收稿日期】 2023 年 2 月 15 日 **【出刊日期】** 2023 年 4 月 10 日 DOI: 10.12208/j.jmmn.202300093

Effect of video teaching in teaching new nurses in operating room

Xiuhui Wang, Lin Chang, Fenglan Gao

Beijing North Asia Orthopaedic Hospital, Beijing

【Abstract】Objective To analyze the application of video teaching method in the training of new nurses in operating room. **Methods** 25 new nurses in operating room were randomly divided into two groups: control group (12 cases) and observation group (13 cases). During the training, the control group used the traditional method for training, while the observation group used the video method for training on the traditional basis. **Results** The theoretical results of the observation group. **The results** of operation were significantly higher than those of the control group. Compared with the theoretical and operational results of the two groups, the observation group was significantly higher than the control group; Comparing the nursing satisfaction of the two groups, the observation group was significantly higher than the control group, and the difference between the groups was significant ($P < 0.05$). **Conclusion** Using video teaching in operating room can achieve good training effect and is worth popularizing.

【Key words】 new nurse; Video teaching; Operation room; train

视频教学法是一种运用视频记录设备, 通过学生不断的分析、纠错和评价, 提高学生实际操作和语言能力的教学方法。手术室涉及的科室很多、多种手术配合、器械操作比较复杂^[1]。怎样对新护士进行在职培训, 快速提高新护士的手术配合能力, 是护理管理者非常关心的问题^[2-4]。过去, 大部分手术室采用场景模拟训练、一带一教学、PPT 理论教学等方式, 然而, 由于教师在培训过程中的能力不同, 没有统一的培训方案, 只是盲目地教学, 忽视了学员对知识的理解和记忆能力。本次研究, 将视频教学法用于手术室新护士培训, 取得了很好的效果, 报道如下。

1 资料和方法

1.1 一般资料

选择 2013 年 1 月-2021 年 1 月新入职护士 25 人进行研究, 随机分成对照组、观察组, 分别是 12 例、13 例。其中有 4 名男护士、18 名女护士、3 名实习生, 年龄范围 20-22 岁, 都是专科学历, 对比两组新护士的一般资料, 没有显著差异 ($P > 0.05$)

1.2 培训方法

培训的内容主要包括基础护理技能、专科手术配合、仪器操作三种, 确定相关的培训方案, 两组都根据培训方案实施, 培训时间为 6 个月。

1.2.1 对照组选择 PPT 理论教学, 开展情景模拟培训和观看视频等方式, 每个小组开展一对一手术配合, 组织专科小组强化培训, 进行定期考核。

1.2.2 观察组在传统培训基础上, 使用视频记录新

护士培训过程并配合操作的工作过程, 获取教学价值数据进行存储、整理, 每月的周四晚上观看视频, 组织进行分析, 以视频中的参与者为主体进行自我评估和总结, 研讨会由总带教主持, 获得好评, 鼓励大家规范学习积极性, 及时纠正存在的不足。培训内容包括基本护理操作和专业操作, 包括手术手消毒、穿无菌手术服、戴手套、穿刺静脉留置针、输血、导管插入术、位置放置、各种科室仪器和物品的桌子设置、消毒和毛巾铺设以及仪器和设备的使用。教学组组长将培训内容中的操作项目分配给每位授课老师, 授课老师根据手术室护理实践指南和实际环境制作各技术点的操作视频作为培训材料。老师根据视频授课, 新护士可以选择性地反复观看视频。完成培训课程后, 新护士应自愿申请评估。在接受申请之后, 与手术部沟通安排老师, 确定检查人员、手术间、项目操作、手术时间, 对应用手术的实况视频录制和编辑, 进行视频评估, 和高校教师合作进行评估, 根据评估标准, 确定评估项目的结果, 将评估结果反馈给申请人, 评估视频将在申请人批准后纳入个人电子档案, 优缺点评估视频可以成为生动的培训计划。

1.2.3 应用效果

真实的视频可以真实地反映实际工作, 收集大量信息, 反映客观问题, 减少人为描述的理解偏差, 教师可以将其用于教学、评估, 新护士也可以将其用作观察、自查。实时视频教学可以动态调整训练和考核

时间。新护士可以借助医院网络信息技术在线完成培训和考核, 并可以自主选择培训时间。考核老师可以随时下载视频内容完成考核工作, 使教学和考核更加灵活有效, 节省了教学成本, 提高了教学质量效果。

1.3 效果评价

1.3.1 成绩评价

每个季度对两组新护士的理论、操作情况各考核一次。理论知识为闭卷考试, 满分 100 分; 操作考核安排两名带教老师现场观察, 满分 100 分。

1.3.2 满意度评价

每位新护士的满意度由同一组外科医生评估, 参与评估的外科医生由骨科、泌尿外科、胃肠外科、肝胆外科、脑外科、甲状腺等科室的 1 名主任医生组成。满意度评估表的内容包括 10 个项目, 包括物品准备、积极配合、熟悉手术程序、器械的准确转移、业务质量、器械和设备的使用、无菌操作、沟通能力、工作效率和专业性, 每项分数为 10 分。每月进行一次评估, 分数越高, 说明对新护士的满意度越高。

1.4 数据处理方法

全部数据使用统计软件 SPSS24.0 处理, 采用(均值±标准差)表示计量资料, 分别使用 t 检验差异, $P < 0.05$ 说明组间差异显著。

2 结果

2.1 对比两组新护士的考核成绩。见表 1。

表 1 对比两组新护士考核成绩 ($\bar{x} \pm s$)

组别	人数	理论成绩	操作成绩
对照组	12	73.23±5.82	84.15±5.62
观察组	13	79.31±5.92	92.13±4.89
P 值		0.034	0.026

2.2 外科医生对两组新护士满意度评价情况

比较外科医生对两组新护士的满意度, 结果发现, 从物品准备、主动配合、熟悉手术、准确传递器械、业务质量、仪器设备使用、无菌操作、沟通能力等方面, 观察组均明显好于对照组, 组间差异显著 ($P < 0.05$)。

3 讨论

实践证明了视频案例教学的优势, 进一步在手术室实施视频教学是可行的。视频案例教学是一种独特的视频教学手段和理想的案例教学形式, 视频案例教

学就是播放视频案例, 开展辅助教学的方法。它以其独特的优势为临床教学注入了新的活力, 因此受到了新员工和教师的欢迎。它的主要特点是: (1) 声音冲击力表现直观生动吸引人。(2) 视频中包含的信息更丰富, 可以让新护士获得更多信息。(3) 视觉和听觉的有机结合有利于新员工快速掌握知识。研究表明, 人们可以回忆起 15% 的以言语形式听到的内容, 25% 是所见的内容, 当他们将两者结合起来时, 可以回忆起 65% 的内容^[5-8]。

手术室的一些教学内容很难用语言和文字表达出

来。传统的教学方法耗时且难以吸引新员工的兴趣。在“C”形手臂的教学中,我们使用Flash动画技术制作动画,生动、简单、直观地展示“C”型手臂的使用,使其变得非常容易理解,新员工在轻松和有趣的情况下掌握这些知识。视频技术在教学中的应用不仅缩短了课程教学时间,而且由于课件和教学标准的统一,减少了重复教学演示的时间,提高了教学和工作时间。我可以根据不同的班次合理安排学习时间。视频技术不仅为教师提供了教学手段,也为护士提供了一种新的学习手段,使他们的学习更加活跃、更加个性化、更有针对性,充分满足了个体学习的需要,满足了“教与学”的需要,有利于实现个性化教学。过去,新护士是由教师自己的经验指导的,这使得教学盲目而武断。而且,很多人多次演示教学,教学内容和教学标准不统一,教学质量难以保证^[9-10]。

3.1 视频教学法提高新护士理论及操作成绩

与传统教学模式中以教师为中心的教学方式不同,视频教学方式以学生为主体,激发学生积极思考和参与实践,将被动学习转化为主动学习,促进学生形成终身学习习惯。

视频真实记录了新护士的培训过程和手术配合的工作过程。通过回顾性分析,新护士可以直观地发现自己操作中的问题,然后进行纠正和反复练习,从而促进新护士规范自己的操作,探索技能。

3.2 视频教学法可提高外科医生对新护士的满意度

使用高清监控录像设备记录新护士日常工作中的手术合作过程,定期播放具有教学意义的视频,通过分析、讨论、教师意见、自我评价等进行反馈分析,使新护士发现手术合作的不足,进行纠正,相互学习,形成持续学习和反馈的循环,培养新护士积极追求工作质量和效率的意识,从而提高手术合作能力。

研究数据显示,外科医生对观察组的新护士的评价在五个方面高于对照组:项目准备完整、熟悉手术过程、业务质量、仪器设备的使用和工作效率。差异具有统计学意义,说明视频反馈教学方法可以提高新护士的实践能力,提高外科医生对新护士的工作满意度。在积极配合、仪器发放准确、无菌操作、沟通能力、专业能力等方面,两组新护士的得分差异均无统计学意义。在未来的视频制作过程中,需要进一步完善手术合作步骤,加强专业知识培训,分析各专业医

生的专业化,实现与外科手术的积极配合,提高器械交付的准确性,提高工作素养,通过不正确无菌操作的视频收集加强无菌观念。

3.3 视频教学法对手术室教学的帮助

视频属于视频材料,它在教学中所承载的知识和信息比文字更具表现力。同时,视频可以永久保存并随时播放,以节省教学资源。传统手术室的新护士。培训往往只重视教师的示范和评估,忽视了学习过程中的师生互动和培训效果。视频教学弥补了这一不足。

参考文献

- [1] 张卓雅,耿力,曾莉,等. 护理本科生对线上实习导学体验的质性研究. 护理学杂志, 2021, 36 (14) :76-78
- [2] 许素芑,刘晓为,李桂宝,等. 情景模拟训练在低年资护士急救能力培训中的应用[J]. 中华护理杂志. 2010, 45 (10) :922.
- [3] 芮治昊,封海霞,康国娟,等. 移动培训考核系统在肿瘤科静脉治疗类操作培训中的应用. 当代护士(下旬刊), 2021, 28 (10) :177-
- [4] 刘菊菊,马会浩,谢远龙,等. 视频教学法在腹部体检操作训练中应用的问卷调查研究[J]. 中国高等医学教育, 2013, 16 (8) :12-14.
- [5] 陶丹. 在手术室规培护士教学中微信群的应用成效观察. 养生保健指南, 2019 (25) :378
- [6] 芮治昊,封海霞,康国娟,等. 移动培训考核系统在肿瘤科静脉治疗类操作培训中的应用. 当代护士(下旬刊), 2021, 28 (10) :177-
- [7] 孔文青,王庆华. CDIO模式在手术室新护士岗位胜任力培训的应用效果. 母婴世界, 2019 (23) :15-16,19
- [8] 徐珊珊. 微信平台辅助教学模式在手术室带教中的应用效果. 中国乡村医药, 2019, 26 (12) :85-86
- [9] 唐丽玲,童斌,张卫. 基于微信的适时教学模式在新入职护士中的应用. 中国继续医学教育, 2019, 11 (12) :1-3
- [10] 唐立平,李开红,倪小丽. 小组教学模式在手术室临床教学中的应用. 中国继续医学教育, 2019, 11 (14) :41-43

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS