

“互联网+”课程思政在外科护理学教学中的应用

许阳, 王晓君

江苏护理职业学院 江苏淮安

【摘要】随着时代进步,“互联网+”为教育实践带来了全新视角。“互联网+”与高等教育教学之间产生了紧密关联。“互联网+教育”对传统教学模式提出挑战,因此必须高度重视起来。高等教育机构需要紧紧抓住机遇,对思政教育的实施与创新持续进行深入研究,以优化思政教育的整体结构,并采取相应措施来解决当前阶段课程思政教育中存在的各种问题,通过分析当前形势下思政教育现状,提出相应的改进措施,使之与时代相适应。特别强调了“互联网+教育模式”的重要性,并设计一个与社会进步相适应的思政教育结构。在社会鼓励与推动下,确保“互联网+”能够真正满足高等教育机构的思政教育需求,并助力学生全面成长。

【关键词】互联网+; 课程思政; 外科护理学; 教学应用

【收稿日期】2024 年 4 月 12 日 **【出刊日期】**2024 年 5 月 20 日 **【DOI】**10.12208/j.jnmn.20240252

"Internet +" course ideological politics in the teaching of surgical nursing

Yang Xu, Xiaojun Wang

Jiangsu Nursing Vocational College, Huai'an, Jiangsu

【Abstract】 With the progress of The Times, "Internet +" has brought a new perspective to educational practice. "Internet Plus" is closely related to higher education teaching. "Internet + education" poses a challenge to the traditional teaching mode, so we must attach great importance to it. Institutions of higher education need to seize the opportunity and continue to conduct in-depth research on the implementation and innovation of ideological and political education, so as to optimize the overall structure of ideological and political education, and take corresponding measures to solve various problems existing in the current stage of curriculum ideological and political education. By analyzing the current situation of ideological and political education, corresponding improvement measures are proposed to make it adapt to The Times. In particular, the importance of "Internet + education model" is emphasized, and an ideological and political education structure is designed to adapt to social progress. With the encouragement and promotion of the society, we will ensure that "Internet Plus" can truly meet the ideological and political education needs of higher education institutions and help students grow in an all-round way.

【Keywords】 Internet +; Curriculum ideological and political; Surgical nursing; Teaching application

课程中的思政教育覆盖了广泛的领域,从而提升了高等教育机构的整体思政教育质量。随着新媒体时代的到来,对高校课程思政教学带来较大冲击,使得高校课程思政教育受到挑战。高等教育机构在课程思政教育方面必须进行创新与改革。高校应充分利用现有的教育资源,以“互联网+教育模式”为核心,推动课程思政教育向信息化方向发展,确保“互联网+”与课程思政教育能够和谐融合,从而充分发挥“互联网+课程思政教育”的优势,为高校课程思政教育的持续发展提供有力的支持,实现更大的进步^[1]。

1 “互联网+”时代高校思想政治理论课面临的几个问题

1.1 德育工作的辅助性作用不足

不断进行的课程思政工作,一方面提升了学校思想政治工作的水平;二是在一定程度上缓解了高校思政教育与职业教育培养目标不相适应的矛盾。但是,由于较多大学都是采用原有的课程思政教育系统,忽略了“互联网+”与课程思政的融合,造成了课程思政教育与部分基础学科的教学不能兼顾,无法将课程思政教育的效果发挥到最大,导致课程思政教育无法

起到指引灯塔的作用,因此,课程思政教育工作的开展失去了应有的内在价值^[2]。此外,部分大学仅仅重视课程思政教育的成果,课程思政教育模式也被应试教育所左右,因此,课程思政的教育作用力不能得到充分的发挥,课程思政与其它学科不能进行有效的教学沟通,其它学科与课程思政教学不能有效衔接,课程思政教育工作缺乏合理的架构,与大学教育的发展方向相悖,导致课程思政教育沦为空谈,没有任何实践意义。

1.2 当前德育工作实效性不强

正是由于课程思政工作顺应了时代发展的需要,才有了广阔的应用前景。因此,为了确保高质量的课程思政教育,必须强化时间效率的管理。与此形成鲜明对比的是,部分高校在开展课程思政教育工作时,仅在教学模式、教学方法等方面存在差异,但其教育理念却没有发生变化,致使课程思政工作流于形式、走过场,无法发挥其核心价值观的作用。为更好地应对上述问题,相关院校与当前“互联网+”的要求相适应,持续改善与优化课程思政教育,针对“互联网+”教育的现状与特征,在课程思政教学中引入各种教学资源,弥补“互联网+”课程思政教育的不足,以创新性的技术管理思想为未来的课程思政教育工作打下扎实的基础^[3]。

2 “互联网+”条件下高校思想政治理论课教学改革的几点思考

2.1 推动“互联网+”课程思政工作与社会工作的同步开展

确保思政课程在“互联网+”教学模式下成功实施,必须保证其与社会发展趋势一致。与传统观念下的信息教育改革有较大的不同,“互联网+”教育模式的发展,能为教育工作提供较多新的思路,学校与老师们要结合当前的教育需求,采取合适的教育方式,既要保证思政教育等基础学科的教学工作处于相对稳定的地位,又要在内容、模式、方式上进行创新,充分发挥“互联网+”教育的教育价值,使课程思政教育工作走向制度化,为社会、为国家输送更多的优秀人才^[4]。

2.2 完善“互联网+”模式

“互联网+”下高校思政教育要科学规划,能否实现思政教育的目的,能否扩大思政教育的效果,能否促进高校思政教育的各个环节的有机融合,都有待深入研究。在“互联网+”的基础上,将思政教育与大学生学习与生活的各个环节有机地结合起来,体现出以课程思政教育为主体的优势。确保课程思政教育工作能为社会培养出合格的人才,提升教学品质,对传统的思政教育系统进行完善,促进“互联网+”与课程思政教

育共同发展,创建新教育架构,确保课程思政教育工作的稳定发展。为此,必须完善“互联网+”背景下的课程思政教学模式,提高其效果。

3 在外科护理学中实施“思政”的意义

3.1 课程大纲内涵

外科护理学是护理专业学生的必修课,目的在于培养学生的情感,让他们树立“以人的健康为核心”的理念,能够通过科学的护理过程与方法,为每一位手术患者提供全面的服务,减少患者的疼痛,提升患者的健康水平,让他们过上更健康的生活。通过本课程的学习,使学生感受到更多的人文关怀,既能提高自身的业务能力,又能提高自身的职业素质与品德修养^[5]。

3.2 所处的时代环境。

在目前阶段,护理专业的学生只注重能力的培养,而忽略了素质的提高,他们普遍认为,要想为患者提供高质量的服务,就必须掌握专业知识与熟练的操作能力,而忽视了学习思想政治课程,没有意识到通过课程思政的学习可以提升自身的素质。大学每一门课程都要以创造价值、提高能力与获得知识为目标。大学教师要对书籍中隐含的思想政治教育内涵进行深入分析,既要使学生掌握知识,又要使他们的职业素质得到提高,使教育的价值得到充分的体现,以价值传递来汇聚知识的内涵,实现全方位的育人,推动人的全面发展,将社会主义核心价值观贯穿于教学之中。确保每个学科都有思政指导,每个老师都有自身的教学职责,切实推动“思政课程”走向“课程思政”。

4 外科护理学课程缺点

4.1 职业教师思想政治教育意识淡薄,对思政教育的关注不够

一是当前许多教师的思想倾向于多样化;二是当前高校德育工作中存在的问题,高校德育工作中存在着“重理论轻思想”问题。也部分老师认为,专业课的教学与思政教育无关,课堂的主要职责是讲授专业知识,而思想政治工作则属于思政课教师的工作,这明显是错误的。这就导致了学生们将更多的精力放在了理论上,较少有时间去学习思政,这样的做法对以后工作中与病人的关系是不利的^[6]。

4.2 未对其进行科学的发掘、组织与运用

目前,外科护理专业的教学中,思想教育与实践都未进行深度融合,许多老师将思政教育与课堂教学简单融合在一起,但却没有进行深层次的分析与有效的操作,也没有专门的教案可以借鉴,这就导致了思政教育不能成功地进行。

5 将课程思政融入外科护理学专业的实践

5.1 将爱国主义、道德教育与课程内容结合起来

引言涵盖了外科护理的发展历史,并参照我国的外科发展历史,阅读有关外科疾病的文献记录,通过对各个朝代的相关文献的研究,让学生们了解到自身国家悠久的历史,从而增强自身的民族自豪感与爱国情怀。上课时,他以中国器官移植之父夏穗生为教材,得到许多荣誉,但仍十分谦逊地说:此生所为,惟愿不辜负祖国的栽培。以光辉的历史人物为例子,对他们进行思想教育,增强他们的社会责任感。

5.2 将学生的职业素质教育与课程内容相结合

比如在低血钾病人需要静脉补钾时,要结合部分例子,使学生明白,一是护理人员不仅要有扎实的基础知识,还要有扎实的手术技能;二是要加强思想品德教育。最重要的是要把职业思想、职业素养、职业作风、职业态度的教育放在第一位,把工匠素养与敬业精神充分地发挥出来,培养出一批吃苦耐劳、抗压力强、专业扎实、技能扎实的人才。

5.3 结合教学内容,加强对学生的社会责任感的培养

现在的社会,由于经济的发展,人们的生活方式、饮食、环境等都发生了变化,所以肿瘤的发病率也在逐年上升,比如肺癌就是一种发病率与死亡率都非常高的恶性肿瘤。在此基础上,适当利用疾病、医疗、环境安全与食品隐患等素材,引导学生关注公共卫生状况;开辟第二课堂,让同学们通过宣传海报、录像、朋友圈等形式对群众进行卫生教育,发挥学生的凝聚力、团结力,提高他们的社会责任感,这样才能更好地为社会服务^[7-8]。

5.4 结合教学内容,加强法制观念的培养

在现行的医疗制度下,医生、护士的治疗、护理工作必须以患者为中心,在医患双方签订的医疗服务契约中,明确了医务人员与患者处于同等地位。在住院期间,患者对自身的身体状况、身体状况、财产状况等有一定的了解,同时也享受着部分其他的权利,医务人员应当向病人说明这些权利与义务。手术护理及临床工作与人民群众的日常生活密切相关,本研究拟以医疗事故及社会热点问题为例,运用医学事故及社会热点问题,以提高学生的法制意识。在学习治疗与科研的过程中,会有法律的职责与义务,同学们要学会道德与行为准则,用法律来约束自身的行为,从而更好的为病人服务。

5.5 依据所提供的教学材料,实施生命教育

作为医学生,他们肩负着治疗疾病与拯救生命的重任,只有确立正确的生命观念,他们在未来的职业生涯中才能真正以人为中心。因此,在教学过程中要注重对医学生进行生命教育。作为教师,有责任特别强调培养学生建立正确的生命观念,并确保他们具备仁爱、礼貌与信任的品质。教师应能像对待家庭成员一样,全心全意地救助与照料病人,同时也不能透露病人的个人隐私。通过教学实践,我们发现将生命教育融入到医学课程中可以起到良好的效果。例如,在为肠造口患者提供护理时,教育者应确保学生不对患者产生歧视,给予患者充分的关怀,并向他们及其家属详细介绍疾病的起源、治疗方法与预防措施,从而帮助他们建立自信。通过对病人进行健康宣教使他们认识到生命是宝贵的,同时也增强了他们战胜困难的勇气与决心。通过生命教育,让学生真切地感受到生命的易碎性与坚韧性。

6 结束语

总之,“互联网+”模式下的课程思政教育工作必须以社会发展为参照,不断地研究、实践教育,切实弥补“互联网+”与课程思政教育相结合的缺陷,提升课程思政教育的效能,辅助课程思政教育,使“课程思政”的开展与社会现状更好地契合,为未来的课程思政教育奠定基础。尊重生命,热爱生命,善待生命,从而形成正确的生命观。

参考文献

- [1] 谭玲莉.融入课程思政的《护理人文修养与沟通》线上线混合教学模式的研究[D].湖北中医药大学,2023.
- [2] 王璐.“互联网+”课程思政在外科护理学教学中的应用实践[J].产业与科技论坛,2023,22(10):147-148.
- [3] 周丹,郑云慧,徐莹娴,等.“基础护理学”课程思政教学设计与实践研究——以嘉兴学院为例[J].嘉兴学院学报,2023,35(03):133-136.
- [4] 杨靖,罗惠媛,李锦萍,等.“互联网+”背景下内科护理学课程思政的教学探索[J].成才,2023,(07):52-54.
- [5] 侯纯妹,黄洁敏,黄家晔,等.“互联网+”背景下中职护理专业职业素养教学模式改革探究[J].科学咨询(教育科研),2023,(03):180-182.
- [6] 陶凤燕.基于“互联网+课程思政”的护理心理学教学实践研究[J].现代职业教育,2022,(42):46-48.
- [7] 王洋,王美鑫,王艳华,等.传承护理职业精神提升护理文化自信——护理学基础课程思政建设探索[J].高教学刊,2022,8(26):189-192.

- [8] 王文婷,陈红.“互联网+”背景下职业学校护士执业资格考试培训新路径探析. 卫生职业教育,2020,38(18):102-103.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS