

## 多元化教学方法在呼吸内科护理带教中的运用研究

邓海芳, 张香丽

陕西省人民医院呼吸与危重症一科 陕西西安

**【摘要】目的** 探讨呼吸内科护理带教中运用多元化教学方法的效果。**方法** 以回顾性分析法, 从我院 2021 年 8 月至 2022 年 6 月期间, 于呼吸内科实习的护生, 选取 56 名作为本项研究对象, 以不同的带教模式将护生分成两组, 每组各有 28 名, 对照组护生接受传统教学模式, 观察组护生应用多元化教学方法, 展开两组护生的各项考试成绩、教学满意度评价等指标的比对, 分析组间的差异。**结果** 观察组护生的护理理论知识、护理操作技术、护理查房、体征检查评分, 相比对照组护生的各项考试成绩要明显更优, ( $P < 0.05$ ); 此外, 观察组护生对教学的满意度要比对照组护生显著更高, ( $P < 0.05$ )。**结论** 对于呼吸内科护理带教中, 运用多元化教学方法的效果最为理想, 可有效提高呼吸内科临床带教质量, 促进护生的学习成绩得以有效的提高, 值得推广。

**【关键词】** 外周动脉采血; 新生儿护理; 应用价值

**【收稿日期】** 2023 年 7 月 7 日 **【出刊日期】** 2023 年 8 月 10 日 **【DOI】** 10.12208/j.cn.20230376

### Research on the application of diversified teaching methods in respiratory medicine nursing teaching

Haifang Deng, Xiangli Zhang

Department of Respiratory and Critical Care, Shaanxi Provincial People's Hospital, Xi'an, Shaanxi

**【Abstract】Objective** To explore the effect of multiple teaching methods in respiratory nursing teaching. **Methods** By retrospective analysis, 56 nursing students practicing in respiratory medicine in our hospital from August 2021 to June 2022 were selected as the objects of this study. The nursing students were divided into 2 groups with different teaching modes, with 28 in each group. The nursing students in the control group received traditional teaching mode, while the nursing students in the observation group applied diversified teaching methods. The comparison of various examination scores, teaching satisfaction evaluation and other indicators of nursing students in the two groups was carried out to analyze the differences between the groups. **Results** Compared with the control group, the nursing students in the observation group were significantly better in the nursing theory knowledge, nursing operation technique, nursing rounds and physical signs examination scores ( $P < 0.05$ ). In addition, the teaching satisfaction of nursing students in the observation group was significantly higher than that in the control group ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** The application of diversified teaching methods is the most ideal for respiratory nursing teaching, which can effectively improve the quality of respiratory clinical teaching and promote the academic performance of nursing students. It is worth promoting.

**【Keywords】** Peripheral artery blood collection; Neonatal care; Application value

护理作为现代临床医学的重要组成部分之一, 更是医学教育中不可或缺的一项内容。呼吸内科作为内科医学的一个主要分支, 其护理工作内容繁多, 且患者数量大, 要求护理人员具备扎实的理论知识, 并灵活地运用到临床实际操作之中, 提高护理工作质量与服务水平, 以此保障患者的生命健康。但是正因呼吸内科的护理内容多样, 专业技能操作相对复杂, 所以以往传统教学模式已经无法适用临床, 然而多元化教

学方法的实施, 可通过多种方式开展教学, 既能调动起护生的学习欲望与积极性, 又利于提高教学的效率<sup>[1]</sup>。基于此, 本文以回顾性分析法, 选取我院近年呼吸内科收治的 56 名护生用于研究, 展开多元化教学方法的效果调查, 具体报道如下。

#### 1 资料与方法

##### 1.1 一般资料

以回顾性分析法, 从我院 2021 年 8 月至 2022 年 6

月期间,在呼吸内科实习的护生中,选取 56 名作为本项研究对象,以不同的带教模式将护生分成 2 组,每组各有 28 名,对照组护生接受传统教学模式,男生与女生比例为 8:20,年龄在 18 岁~22 岁,平均(20.91±1.25)岁,入科前基础考试成绩为 67 分~82 分,平均(75.62±5.66)分;观察组护生应用多元化教学方法,男生与女生比例为 6:22,年龄在 19 岁~21 岁,平均(20.77±1.31)岁,入科前基础考试成绩为 68 分~80 分,平均(75.42±6.03)分。2 组护生均为自愿参与研究项目,且得到医院医学伦理委员会的批准;由统计学分析 2 组护生在年龄、性别与入科成绩等方面的资料,区别不显著,不具有意义,可以比较,( $P>0.05$ )。

### 1.2 方法

(1)对照组护生接受传统教学模式,带教教师根据教学大纲,以一对多的形式进行教学,为护生讲解呼吸内科护理的相关知识及技能等<sup>[2]</sup>。

(2)观察组护生应用多元化教学方法,内容包括:  
①带教教师要对每一位学生的学习能力与学情进行评估,来制定个性化的高效学习计划,在保证教学秩序与进度的前提下,针对护生的弱处给予一对一指导<sup>[3]</sup>。  
②带教教师要为护生介绍学习的目标、内容与任务,呼吸内科的护理内容包括基础理论、基础操作等方法,所以带教教师要为护生设计有关呼吸内科护理的相关案例,同时提供临床真实的案例、相关声像图等资料用于辅助教学,来设置问题,引导护生循序渐进的学习知识点<sup>[4]</sup>。  
③带教教师可借助多媒体设备,以图片、视频与动画等方式,为护生强调教学的重点与难度,讲解呼吸内科护理的要点。  
④带教教师要加强实践教学,组织学生以小组为单位进行角色扮演活动,分别演绎患者、护理人员,引导护生灵活的将所学的理论知识运用临床实际中,来调动护生的临床思维,强化其临床操作技能<sup>[5]</sup>,同时针对护生的相关操作进行指导。  
⑤带教教师可为护生统一发放呼吸内科的典型病例,指导护生阅读,让护生总结与整理出各个疾病的护理特点、护理方法等,并给予其适当的补充,帮助

护生掌握更为全面的呼吸内科护理知识与技能<sup>[6]</sup>。

### 1.3 观察指标

带教结束后,以考试的方式对两组护生的教学效果进行评价,内容包括理论知识、操作技术、护理查房与体征检查四项,每项均为 100 分,分值越高,说明教学效果越好。以我院自制的带教满意度问卷<sup>[7]</sup>,评估两组护生对护理带教的满意程度,于带教结束后发放调查问卷,设定 10 个条目,每个条目评分为 3 分、2 分、1 分,代表非常满意、比较满意和不同意。

### 1.4 统计学分析

研究数据主要运用 SPSS20.0 统计软件用作处理,行 t 检验计量资料,表示( $\bar{x}\pm s$ ),以 $\chi^2$ 检验计数资料对比,(n,%)表示,统计学意义的差异为 $p<0.05$ 。

## 2 结果

### 2.1 比较两组护生的考试成绩

观察组护生的护理理论知识(94.73±3.76)分、护理操作技术(96.22±2.84)分、护理查房(93.71±3.93)分、体征检查评分(91.62±5.11)分,相比对照组护生的护理理论知识(85.41±5.47)分、护理操作技术(89.51±3.57)分、护理查房(87.43±4.82)分、体征检查评分(74.79±5.47)分要明显更优,( $P<0.05$ );详细数据如表 1。

### 2.2 比较两组护生对教学满意度的评价

观察组护生对教学的满意度 96.43%,要比对照组护生的满意度 67.66%显著更高,( $P<0.05$ );详细数据如表 2。

## 3 讨论

由于呼吸内科护理是一门具有较强专业性与实践性的学科,与临床有着密切的关系,护理教学质量往往直接决定护生的临床护理水平,更会影响到医院的整体医疗服务与形象,所以有效开展呼吸内科临床带教教学,不仅可提高带教的效果,还能为呼吸内科培养出更多的高素质、优秀的护理人才<sup>[8]</sup>。以往临床上通常以传统带教模式为主,由带教教师按照教学大纲,对护生进行呼吸内科的理论知识讲解,

表 1 两组护生的考试成绩对比[ ( $\bar{x}\pm s$ ), 分]

组别	例数 (n)	理论知识	操作技术	护理查房	体征检查
观察组 (n)	28	94.73±3.76	96.22±2.84	93.71±3.93	91.62±5.11
对照组 (n)	28	85.41±5.47	89.51±3.57	87.43±4.82	74.79±5.47
t 值		13.429	13.323	5.576	13.252
p 值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

表2 两组护生对教学满意度的评价对比[n (%)]

组别	例数 (n)	非常满意	比较满意	不满意	满意度
观察组 (n)	28	15 (53.57)	12 (42.86)	1 (3.57)	27 (96.43)
对照组 (n)	28	10 (35.71)	9 (32.14)	9 (32.14)	19 (67.86)
$\chi^2$ 值					8.929
p 值					<0.05

并演示相关的护理操作技能, 导致护生处于相对被动的地位, 教学过程更是以书本为核心, 无法针对性的提高护生的学习能力<sup>[9]</sup>。

然而多元化教学方法的提出, 目的在于加强教学的多样化, 以多种不同形式的教学模式, 如情景模拟、多媒体演示、案例分析等等, 来构建更为高效的课堂, 强调教学各个环节中护生的主动观念, 来调动起主观能动性, 促使护生积极参与到教学活动之中, 从而更为全面地掌握呼吸内科护理的相关知识技能, 同时还利于锻炼护生的临床思维能力, 从而为其岗位工作奠定基础<sup>[10]</sup>。基于此, 为了证实其教学效果, 本文以回顾性分析法, 从我院 2021 年 8 月至 2022 年 6 月期间, 于呼吸内科实习的护生, 选取 56 名作为本项研究对象, 以不同的带教模式将护生分成两组, 每组各有 28 名, 对照组护生接受传统教学模式, 观察组护生应用多元化教学方法展开调查。数据显示: 观察组护生的护理理论知识(94.73±3.76)分、护理操作技术(96.22±2.84)分、护理查房(93.71±3.93)分、体征检查评分(91.62±5.11)分, 相比对照组护生的护理理论知识(85.41±5.47)分、护理操作技术(89.51±3.57)分、护理查房(87.43±4.82)分、体征检查评分(74.79±5.47)分要明显更优, (P<0.05), 从数据上可以看出, 因多元化教学侧重于教学方式的多样化, 可有效的丰富临床带教教学模式, 促使带教教师以不同的方式对学生进行呼吸内科护理学相关知识的传授, 让学生产生浓厚的学习兴趣与欲望, 获得良好的学习体验, 因此, 教师对学生的呼吸内科理论知识采取多媒体演示, 对学生的护理操作技术, 采取情景模拟的方式进行教学, 更利于学生充分的掌握呼吸内科护理的相关知识技能, 以此提高患者的理论知识成绩与操作技能成绩, 并且学生在情景模拟过程中, 还能进行护理查房、体征检查等演示, 进而观察组学生的护理查房成绩与体征检查成绩, 要比对照组学生更高; 此外, 观察组护生对教学的满意度 96.43%, 要比对照组护生的满意度 67.66%显著更高, (P<0.05), 由此可见, 多元化教学方法的应用, 以学生为中心, 以基础

护理为入手点, 通过多种教学形式, 可有效的提高护生的专业知识水平与操作技术, 促使其掌握更多的护理要点。

综上所述, 对于呼吸内科护理的带教, 应用多元化教学方法的效果十分显著, 利于强化护生的护理技能与专业水平, 提高护生的学习满意度, 具有在临床带教中推广的价值。

### 参考文献

- [1] 叶萍,江清清. 案例式模拟教学法在呼吸内科实习护士临床护理带教中的应用研究[J]. 中国高等医学教育, 2022,(09):82-83.
- [2] 张璐. “4C”教学法在呼吸内科护生带教中的应用效果[J]. 中国高等医学教育,2022,(07):98-99.
- [3] 梁成成,熊淑云. 多种教学法在呼吸内科护理临床教学中的应用体会[J]. 医学食疗与健康,2021,19(14): 179-180.
- [4] 阎雪,李国威. 思维导图为主教学法在呼吸内科教学中的应用[J]. 中国继续医学教育,2021,13(20):50-54.
- [5] 文芳琪. 分层次分阶段带教模式在呼吸内科护理带教中的应用[J]. 中国农村卫生,2021,13(11):86-87.
- [6] 文芳琪. CP 和 PBL 教学在呼吸内科护理带教中的联合应用[J]. 中国农村卫生,2021,13(10):48-50.
- [7] 熊宇勤,王朝阳,付富霞. 多元化教学方法在呼吸内科护理带教中的应用研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(15):41-42.
- [8] 白云峰,葱红,李婷. 多元化教学法在呼吸内科临床护理教学中的应用效果探究[J]. 临床医药文献电子杂志, 2020, 7(48):171-172.
- [9] 邵英,欧阳珍荣. 多元化教学方法在小儿呼吸内科护理带教中的应用体会[J]. 中国卫生产业,2020,17(15): 116-118.
- [10] 夏天. 多元化教学在呼吸内科护理教学中的效果评估[J]. 中国继续医学教育,2019,11(25):28-30.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS